

1. Древнейшая стадия истории человечества (4 часа)

Практические занятия (2 часа)

Литература к практическим занятиям по теме № 1

1. Анойкин А.А. "Поздний палеолит северо-западного Алтая (по материалам пещерных стоянок)" Новосибирск 2000 г. (<http://www.sati.archaeology.nsc.ru/>)
2. Матюшин Г.М. "Археологический словарь" М. 1996 г.
3. .А. А. Формозов "К характеристике палеолитического поселения Мальта" // Советская археология 1976 г. № 2
4. .А.П. Деревянко, С.В. Маркин, С.А. Васильев "Палеолитоведение. Введение и основы". Новосибирск 1994 г.
5. Зах В.А., Матвеева Н.П. "Поселение 8-й пункт на Андреевском озере (о соотношении керамики с различными орнаментальными традициями в неолите Притоболья)" // Вестник археологии, антропологии и этнографии 1997. №1 (<http://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-arheologii-antropologii-i-etnografii>)
6. "Неолит Северной Евразии" под общей ред. ак. Рыбакова М. 1996.
7. .А.Г. Козинцев "О ранних миграциях европеоидов в Сибирь и Центральную Азию" // Археология, этнография и антропология Евразии № 4 Новосибирск 2009 г.
8. Грязнов М.П. "Афанасьевская культура на Енисее" С. - Петербург 1999 г.
9. "История Сибири с древнейших времён до наших дней Т.1 " Гл. ред.А.П. Окладников, В.И. Шунков. Л.: Наука, 1968
10. С.В. Киселев "Древняя история Южной Сибири" М. 1951 г.
11. Бобров В.В., Михайлов Ю.И. "Памятники андроновской культуры Обь-Чулымского междуречья" СПб. 2010.
12. Ковалева О.В. Археологические исследования могильника эпохи поздней бронзы в районе села Тесь (2006 г.) // Мартыановские краеведческие Вып. №4. Абакан 2007.
13. Лазаретов Игорь Павлович "Заключительный этап эпохи бронзы на Среднем Енисее" Санкт Петербург 2006 (<http://www.archeo.ru/dissovet/avtoreferaty/lazaretov>)
14. "Степная полоса Азиатской части СССР в скифо-сарматское время" Под общей ред. ак. Б.А. Рыбакова М. Наука 1992.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Археологические памятники палеолита на территории России.

(1 час)

Цели: способствовать формированию умений применять на практике исторические понятия и представления в контексте темы, систематизировать научный материал, отвечать на проблемные вопросы; сформировать представление о местах наиболее известных археологических находок на территории России.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2014: § 5. Неолитическая революция и ее последствия.
2. <http://allrefs.net> Стоянки палеолита на территории России.

3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя материалы Интернет – ресурсов, вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Задание №1.

Стоянки палеолита на территории России.

Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около _____. Так, на стоянках Улалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены _____ из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена. Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании _____ в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой _____: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество _____, в том числе огромное количество палеолитических Винер. Всего в этом районе обнаружены следы пяти _____ культур. К одной из этих культур, распространившейся на значительной территории, относят и известную стоянку Сунгирь под Владимиром. В 60-х гг. XX в. там раскопано два захоронения, возраст которых 25 — 30 тыс. лет. В одном из погребений лежал мужчина 55 — 65 лет. Предполагают, что это был вождь племени. Вся его одежда и шапка были расшиты сотнями маленьких бусинок из бивней мамонтов. Его руки украшали более 20 браслетов, изготовленных также из бивней.

Порядок выполнения задания 2:

Используя учебную литературу (§5), ответьте вопросы.

Задание №2.

В.1. Почему современные ученые считают родиной земледелия Переднюю Азию? Приведите конкретный пример, подтверждающий данную версию.

Ответ: _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Неолитическая революция на территории современной России (1 час)

Цели: определить соотношение природного и социального в человеке; рассмотреть процесс расселения людей по земному шару с использованием исторической карты; определить сущность, причины и последствия неолитической революции.

Оборудование, материалы:

4. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2014: § 5. Неолитическая революция и ее последствия.
5. <http://allrefs.net> Стоянки палеолита на территории России.
6. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Задание 1-4.

- 1. Прочитайте отрывок из статьи современного российского историка В. М. Хачатуряна. Почему ученые отвергают представление о том, что древнейшей формой объединения людей было первобытное стадо?**

[Пересматриваются] «многие традиционные, привычные представления о первобытном обществе и человеке. Например, термин «человеческое стадо» давно вышел из употребления — даже по отношению к эпохе «человека умелого»: считается, что в человеческом коллективе всегда были иные, чем в животном мире, нормы поведения. Археологические открытия заставляют проявлять большее уважение к первобытным людям, которых объединяли не только потребность в добывании пищи, а также родственные связи. Они умели ограничивать себя в еде в пользу детей, стариков и женщин, передавать опыт из поколения к поколению, распределять время для охоты и выработки орудий труда. Поэтому более адекватным считается термин «праобщина».

- 2. Выделите причины, сущность и последствия неолитической революции**

Потепление климата на Земле, высокий экономический потенциал присваивающего хозяйства на территории Евразии создали условия для динамичного развития человека, роста населения и его материальных потребностей. Но природа не могла долго выдержать давления на нее. Сокращение объема животной пищи заставляло людей искать иные места охоты, осваивать новые территории. Так, примерно 25 тысяч лет назад первые люди проникли в Америку и расселились от Аляски до Огненной земли. Постепенно развивался интеллект человека, он становился все более независим от природы. При этом один и тот же предмет использовался и как орудие труда, и как оружие. Антрополог Тэйлор отмечал, что орудие «одинаково служило как для того, чтобы дробить черепа и кокосовые орехи, так и для того, чтобы рубить ветки деревьев и члены человеческого тела». Используя искусственные средства нападения на животных, древний человек одновременно создал угрозу самоистребления. К этому следует добавить и глобальный экологический кризис, разразившийся в конце мезолита и поставивший первобытные общины перед угрозой голодной смерти. Причины этого кризиса были не только естественные (быстрое отступление ледников, а вместе с ними и крупных животных - мамонтов, северных оленей,

бизонов на Север), но и исторические - с изобретением лука и стрел люди стали потреблять и уничтожать крупных животных.

Начало человеческой цивилизации многие археологи и историки связывают с **неолитической революцией** (кризисом), глубочайшим переворотом в обществе, самом человеке. Начавшись 8-9 тысяч лет назад, переворот занял не одно тысячелетие.

В чем же сущность неолитической революции? В ее ходе произошел переход от присваивающего хозяйства к производящему. Не случайно неолитическую революцию называют еще и аграрной. В это время человек научился самостоятельно добывать основные средства существования, выращивать растения и животных, перерабатывать полученные продукты. Это открыло человечеству путь к выживанию и прогрессу. Занятие земледелием и скотоводством означали иное, более щадящее отношение к природе по сравнению с охотой и собирательством. Но, чтобы заниматься земледелием и скотоводством, нужен был иной интеллект. Возникло такое интеллектуальное качество, как предвидение, возможность рассчитывать на несколько шагов вперед. Неолитический кризис, неолитическая революция привели к росту населения Земли, его приспособлению к условиям жизни. Сформировался социальный тип человека, который проявился в создании орудий труда, технологий для поддержания своего существования независимо от капризов природы, в развитии средств общения и передачи мыслей, в образовании человеческих сообществ, формировании этических норм и духовного мира. Развился новый интеллект, способный предвидеть, просчитывать ходы вперед и т. д. Сформировались первичные каноны поведения человека и их оценки - система табу: запрет на брак внутри рода, неприкосновенность тотема отца, неприкосновенность вождя, жреца, система объектов поклонения (силы природы, тотемы, предки, старейшины, фетиши).

3. Прочитайте отрывок из книги историка Л. В. Васильева о первобытном обществе. Ответьте на вопросы: Вспомните, что такое престиж. Почему первобытную экономику называют престижной? Почему вождями и старейшинами становились удачливые и щедрые? Что они отдавали общине? Что получали взамен в условиях реципрокного обмена? На чем держалась власть вождей и старейшин?

«Потребление в группе было коллективное... но добыча пищи чаще всего была индивидуальной... и в ходе ее один приносил больше, другой меньше. Если учесть, что добыть пищу старались все - попытки отлынивания случались редко и вызывали столь явно выраженную реакцию в виде презрения и насмешек, что в обществе, где престиж ценился очень высоко, это было, по сути, невыносимым наказанием, - то все сводилось к тому, кто сколько может добыть. Те, кто приносил больше других, как раз и приобретали престиж и авторитет; именно из их числа выбирали лидеров... [Такой обмен] антропологи обозначили термином «реципрокность» (от лат. «двигать туда-сюда, возвращать обратно»)... Каждый вносил в общий котел, сколько мог, и черпал из него, сколько ему полагалось, тогда как разница между отданным и полученным измерялась в терминах социальных ценностей и выражалась в форме престижа и связанных с ним привилегий».

4 Заполните таблицу

Линия сравнения	Присваивающее хозяйство	Производящее хозяйство
Занятия		
Домашние животные		
Орудия труда		
Окультуренные растения		
Виды транспорта		
Социальная организация		

2. Цивилизации Древнего мира (8 часов)

Практические занятия (2 часа)

Литература к практическим занятиям по теме № 2

1. Сороко С. Культурология. Учебно-методический комплекс. –Новополоцк. 2008.
2. Борзова Е.П. История мировой культуры. –СПб., 2001.
3. Очерки теории и истории культуры. / Под ред. И.Ф. Кефели, И.А. Громова. –СПб., 1992.
4. Античная культура: Литература, театр, искусство, философия, наука. Словарь-справочник. -М. 1995
5. Античная литература. Греция. -М. 1986
6. Гомер. Илиада. Одиссея. / Библиотека всемирной литературы. -М. 1973

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство (1 час)

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2014: § 6. У истоков цивилизации.
2. <http://gigabaza.ru/doc/46815.html>
3. <http://900igr.net/prezentatsii/istorija>. Падение Римской империи.
4. <http://www.syl.ru/article>. Предпосылки возникновения новой религии.
5. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания:

При подготовке к каждому занятию необходимо:

- а) внимательно прочитать вопрос;
- б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа;
- в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций;

г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе;

д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

Вопросы:

Вопросы практического занятия:

1. Мифология - основа античного искусства.
2. Театральное искусство античности.
3. Архитектура античности.
4. Скульптура античности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое античность?
2. Что такое эллинизм?
3. Чем характеризуется классический период культуры древней Греции?
4. Какие понятия греческой философии стали основополагающими для европейской культуры?
5. Какой вид искусства возник в Древней Греции?
6. Справедливо ли утверждение: «Пантомима возникла в Древней Греции»?
7. Какие концепции воспитания существовали в античности?
8. Какой период в культуре Древнего Рима называется «долитературным»?
9. Кто считается создателями римского литературного языка?
10. Что Вы знаете о Цицероне?
11. Что такое римский скульптурный портрет?
12. Охарактеризуйте стиль августовский классицизм.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. (1 час)

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Оборудование, материалы:

6. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2014: § 6. У истоков цивилизации.
7. <http://gigabaza.ru/doc/46815.html>
8. <http://900igr.net/prezentatsii/istorija>. Падение Римской империи.
9. <http://www.syl.ru/article>. Предпосылки возникновения новой религии.
10. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 4:

Проанализировав материалы Интернет-источников по теме: «Возникновение христианства», ответьте на приведенный вопрос, указав предпосылки возникновения христианства и ее становления как мировой религии.

Задание №4.

В.1. Какие предпосылки возникновения христианства называют современные ученые?

Ответ: _____

Порядок выполнения задания 5:

Используя приведенный ниже текст (приложение № 1), учебную литературу (§ 14), Интернет – ресурсы (2), заполните таблицу «Сравнение двух религий». В таблице, подчеркните те черты, которые отличают ислам от христианства.

Задание №5.

Таблица «Сравнение двух религий»

Вопросы	Ислам	Христианство
Место, время и условия возникновения		
Представления верующих об основателе вероучения		
Главная Священная книга		
Представления о боге		
Представление о строении мира		

Представление о центре земного мира		
Представление о начале и конце истории		
Представление о человеке и цели его жизни		
Правила отношения к Богу		
Правила объединения с единоверцами		
Правила отношений с людьми		
Важнейшие обряды, религиозные действия верующих		

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (12 часов)

Практические занятия (4 часа)

Литература к практическим занятиям по теме 3

1. Алпатов Н.В. Всеобщая история искусств, М. 1974.
2. Алексеев В.М. Восток–Запад. Исследования. Переводы. Публикации. М., 1988.
3. Егоров В.С. Философия открытого мира. М., 2002.
4. Запад и Восток. — Традиции и современность. М, 1993.
5. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М., 2001.
6. Ольденбург С.Ф. Восток – Запад. Исследования. Переводы. Публикации. М., 1989.
7. Кузнецов В.И. Древний Китай. М., 1997.
8. Конрад Н.И. Запад и Восток, М., 1972.
9. Назаретян А. Столкновение цивилизаций и конец истории // Общественные науки и современность. 1994. №6.
10. Топоров В.Н. Восток– Запад. Исследования. Переводы. Публикации. М., 1988.
11. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций // Полис. 1994. №1.
12. Чаадаев П.Я. Восток– Запад. Исследования. Переводы. Публикации. М., 1985.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014: § 14, 16-21.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Kitaj-v-srednie-veka/001-Kitaj-v-srednie-veka.html> (Китай в Средние века).
4. [Kultura-Kitaja-v-Srednie-veka.html](http://kultura-kitaja-v-srednie-veka.html) (Культура Китая в Средние века)
5. <http://fb.ru/article/213097/karl-martell-kratkaya-biografiya-reformyi-i-deyatelnost-voennaya-reforma-karla-martella> (Карл Мартелл: краткая биография, реформы и деятельность. Военная реформа Карла Мартелла).
6. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

1. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫДЕЛИТЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Вопрос о том, были ли на Востоке свои Средние века, точнее, о возможности применять это понятие для периодизации истории стран и народов Востока, давно и остро обсуждается историками. Средние века в европейском смысле этого термина, как стадия господства в обществе феодальных (прежде всего в сфере социально-экономической) отношений,

на Востоке явно отсутствовали. Но этот период истории Востока и Запада характеризуется политической децентрализацией. На Востоке политическая децентрализация была длительной, базировалась на более низком, чем в Европе, уровне развития производительных сил и товарно-денежных отношений: это не способствовало прогрессивным сдвигам в экономике, политике и культуре, воспрепятствовало обретению городами самостоятельности и возникновению особого сословия горожан.

Важно иметь в виду, что очевидной грани, отделяющей древность от Средневековья, на Востоке, в отличие от Запада, не было. Многие из того, что сформировалось в древности, плавно перешло в Средневековье: особый тип государства, определяемый понятием «восточная деспотия» с развитым и прекрасно организованным бюрократическим аппаратом (классический пример - Китай), сильная и сплоченная община как ключевой элемент социальной жизни, преобладание государственной собственности на землю.

Постоянным фактором развития большинства средневековых государств Востока было мощное давление на них со стороны находящейся на племенном уровне или переходящей к государственной стадии кочевой периферии (особенно ярко это давление проявилось в Китае, где в 1280 - 1368 гг. у власти находилась монгольская династия Юань, а с середины XVIIв. воцарилась маньчжурская династия Цин). Непросто складывались отношения кочевников с земледельческими народами. Лавины конных воинов нередко обрушивались на соседние оседлые племена, облагали их данью, грабили их поселения, уводили людей в рабство. Военные экспедиции, предпринимавшиеся империями против кочевников, чаще всего оказывались бессмысленными.

Частное землевладение и частная власть, система вассалитета, условная земельная собственность в форме феода на Востоке развития практически не получили (за исключением Японии).

Духовное влияние религий, возникших в середине I тыс. до н. э., сохранялось. Средневековый Китай - это в первую очередь конфуцианское государство и общество. Индия до начала XIII в. - общество, в котором очень много определялось индуизмом, сумевшим оттеснить буддизм. В период Делийского султаната (1206-1526) и империи Великих моголов (1526-1858) в Индии получил распространение ислам. Именно в Средние века ислам стал основной религией в Иране, Средней Азии, Северной Африке, Малой Азии. В Японии в целом прочно утвердился буддизм, хотя и был вынужден считаться с традиционным японским синтоизмом.

Приверженность традиции, готовность к воспроизводству давно сложившихся и испытанных форм государственной и социальной жизни - таковы, по мнению историков, особенности средневекового Востока. Перед нами традиционное общество. Две оговорки, однако, необходимы.

Во-первых, европейское средневековое общество тоже было традиционным. Преобладание сельского хозяйства и ремесла, основанных на ручном труде и непосредственной передаче накопленных навыков из поколения в поколение, следование обычаю, возведенное в закон, устойчивая и малоподвижная система ценностей, основанная на христианских заповедях и учении церкви, стремление к внутреннему единству и внешнему обособлению, корпоративная замкнутость сословий и социальных групп, дорожащих свободами и привилегиями, за ними закрепленными, общинность, поглощающая личность, - таковы его основные черты.

Во-вторых, по уровню развития ремесел, торговли, техники обработки земли, благосостояния общества Восток вплоть до XVI в. опережал Европу.

Порядок выполнения задания 2:

Используя Интернет-ресурсы (3,4), составьте таблицу: «Китайская культура в Средние века». Ответьте на вопрос: На развитие каких государств повлияла культура Средневекового Китая, в чем это проявлялось?

Задание №2.

Таблица. Китайская культура в Средние века.

Направления Культуры	Достижения	Значение
Художественные Ремёсла		
Изобретения		
Литература		
Искусство (архитектура и скульптура, живопись)		
Развитие науки и образования		

Вопрос: На развитие каких государств повлияла культура Средневекового Китая, в чем это проявлялось?
Ответ:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Военная реформа Карла Мартела и ее значение. (1 час)

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством

составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Оборудование, материалы:

7. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014: § 14, 16-21.
8. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
9. <http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Kitaj-v-srednie-veka/001-Kitaj-v-srednie-veka.html> (Китай в Средние века).
10. Kultura-Kitaja-v-Srednie-veka.html (Культура Китая в Средние века)
11. <http://fb.ru/article/213097/karl-martell-kratkaya-biografiya-reformyi-i-deyatelnost-voennaya-reforma-karla-martella> (Карл Мартелл: краткая биография, реформы и деятельность. Военная реформа Карла Мартелла).
12. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Порядок выполнения задания 1:

Проанализировав текст учебника (§16) и материалы Интернет-ресурса (5) ответьте на приведенный вопрос, указав значение военной (бенефициальной) реформы Карла Мартелла.

Задание №1

В.1. Назовите причины проведения военной (бенефициальной) реформы Карла Мартелла в 30-е гг. VIII в., каково ее значение для становление Франкской империи?

Ответ: _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7
Крестовые походы, их последствия.

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014: § 14, 16-21.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Kitaj-v-srednie-veka/001-Kitaj-v-srednie-veka.html> (Китай в Средние века).
4. Kultura-Kitaja-v-Srednie-veka.html (Культура Китая в Средние века)
5. <http://fb.ru/article/213097/karl-martell-kratkaya-biografiya-reformyi-i-deyatelnost-voennaya-reforma-karla-martella> (Карл Мартелл: краткая биография, реформы и деятельность. Военная реформа Карла Мартелла).

6. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Порядок выполнения задания 1:

Используя учебную литературу (§19), составьте кластер по теме: «Крестовые походы, их последствия».

Задание №1.



В году Папа Римский призвал к походу в . Этот поход получил название - , так как участники похода

Группы населения, участвовавшие в походах	Причины участия

Годы	Поход	Результат

Причины неудачи крестовых походов:



ИТОГИ:

Порядок выполнения задания 2:

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫДЕЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВОСТОЧНОХРИСТИАНСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.

Задание №2

Византийская империя являлась прямой и законной наследницей Рима. Восточная Римская империя (Византия) пережила Западную почти на тысячелетие и сохранила античное, в первую очередь греческое, культурное наследие. Ее историческая судьба отличалась своеобразием и самобытностью.

Империя имела чрезвычайно сложную территориальную и этническую структуру. Ее владения были расположены на трех материках в Европе, Азии и Африке; здесь проживало множество народов. Поддержание стабильности предполагало наличие сильного государственного начала.

Постоянным фактором византийской истории являлась военная опасность, с разных сторон угрожавшая владениям империи. Среди народов и государств, натиску которых приходилось противостоять Византии, были Иран, арабы, болгары, восточные славяне, турки-сельджуки.

Своеобразие византийской истории определялось и обстоятельствами происхождения империи. Она не знала разрыва с античностью, античные традиции сохранялись длительное время, медленно эволюционируя и изменяясь. Восточная Римская империя была богаче Западной, в ее руках находились пути из Европы в Азию. Сельское хозяйство, ремесла, города, торговля не переживали того глубокого упадка, через который в раннее Средневековье пришлось пройти Западной Европе. Важнейшим элементом византийской экономической жизни оставалось римское право. Предпринятая при императоре Юстиниане (VI в.) кодификация законов привела к созданию надежной правовой основы для регулирования имущественных и иных гражданских отношений. Византию историки иногда называют правовым государством Средневековья.

Сочетание всех этих факторов обеспечивало поддержание относительно стабильного уровня благосостояния, который в Византии, во всяком случае до начала XIII в., был выше, чем в Западной Европе.

Византийская цивилизация принадлежала к числу тех, в формировании и обеспечении жизнеспособности которых ведущую роль играло государство. Поэтому в Византии не достигли зрелости ни условная собственность (подобная феоду), ни вассально-иерархическая структура, ни иммунитет. Не знала Византия и такого явления, как борьба городов за вольности и самоуправление. Особая роль государственных начал способствовала формированию специфического мироощущения византийцев. Считалось, что, наряду с единым Богом, верой и церковью, должна существовать единая христианская империя, защитница веры и церкви.

Императорская власть приобретала сакральные функции, ибо она своим существованием обеспечивала спасение рода человеческого.

Приоритет государства отразился и в особом положении византийской церкви. Если не формально, то реально император был ее подлинным главой. Он фактически управлял церковью, обладая правом назначать и смещать патриархов. Византийская православная церковь не претендовала на светскую власть, не посягала на ее прерогативы, подчинилась государству. Историки видят в этом один из источников формирования автократических (самодержавных) начал, которые заимствовали у Византии государства, оказавшиеся в зоне ее влияния (среди них и Московская Русь). Была и другая сторона у этого явления: православная церковь жила напряженной духовной жизнью, православие настраивало не на раскол и борьбу, а на согласие и гармонию, сплачивало империю и населявшие ее народы.

Жесткая централизация власти вела к умножению числа правительственных ведомств, росту армии чиновников. Неуклюжий и громоздкий аппарат управления был не только малоэффективным и дорогостоящим, он превратился в источник коррупции, интриг и заговоров.

Византийскую империю подрывали обостряющиеся внутренние социальные противоречия. Со временем земля переходила в собственность крупных землевладельцев, ростовщиков, церкви. Крестьяне разорялись, становились арендаторами. Центральная, императорская, власть стремилась предотвратить исчезновение податного слоя самостоятельных крестьян, способных служить в армии и помешать росту крупной земельной собственности. Но политика императоров Византии лишь отчасти замедляла разорение крестьянства. При этом она вызывала недовольство крупных землевладельцев и провинциальной знати.

В конце XI века положение Византии резко ухудшилось. Турки, захватившие власть в Багдадском халифате, присоединили к себе большую часть территории Византии - Малую Азию, Сирию и Палестину. 29 мая 1453 г. Константинополь пал. Турки-османы вступили в «Новый Рим», залитый кровью и полным трупов. Европа, остававшаяся глухой к призывам о помощи, пришла в смущение и ужас, но их питал страх перед османской угрозой. Вскоре в далеком Московском государстве, правитель которого Иван III женился на племяннице последнего византийского императора Константина XI Зое (Софье) Палеолог, возникла идея о том, что именно Москва является подлинной наследницей величия Константинополя и Рима («Третьим Римом»).

Практическое занятие № 8

Культурное наследие европейского Средневековья.

(1 час)

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014: § 14, 16-21.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Kitaj-v-srednie-veka/001-Kitaj-v-srednie-veka.html> (Китай в Средние века).
4. Kultura-Kitaja-v-Srednie-veka.html (Культура Китая в Средние века)

5. <http://fb.ru/article/213097/karl-martell-kratkaya-biografiya-reformyi-i-deyatelnost-voennaya-reforma-karla-martella> (Карл Мартелл: краткая биография, реформы и деятельность. Военная реформа Карла Мартелла).
6. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя учебную литературу (§21), составьте кластер по теме: «Культурное наследие европейского Средневековья».

Задание №1.

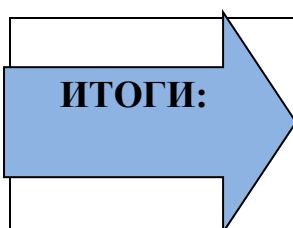
Культурное наследие европейского Средневековья.

Наука и образование	Богословие и наука	Развитие образования, университетская система

Культурное наследие европейского Средневековья	Книгопечатание	Дата	Событие	Результат

Архитектура, скульптура	Основные направления (стили) в архитектуре		Скульптура

--	--



4. От Древней Руси к Российскому государству (12 часов) Практические занятия (5 часов)

Литература к практическим занятиям по теме 4

2. «Повесть Временных лет» о славянах и варягах // Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. – М.: Владос. – 2004. – С. 190 – 224.
3. Русская Правда: Краткая редакция (Академический список) // Хрестоматия по истории государства и права России: учебное пособие / сост. Ю.П. Титов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2008. – С. 4 – 8.
4. Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь / Л.Н. Гумилев. – М.: Айрис-пресс, 2002. – С.198–148; 311–335.
5. Гумилев, Л.Н. От Руси к России / Л.Н.Гумилев. – М.: АСТ: АСТ Москва, 2008. – С. 23 – 144 (см. др. изд.).
6. Деревянко, А.П. История России: учебник / А.П. Деревянко, Н.А Шабельникова. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. –С. 23 – 49.
7. Исаев, И.А История государства и права России: учебник / И.А. Исаев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – С. 11 – 59.
8. История России: IX – XXI вв. От Рюрика до Путина: учебное пособие– М.: ИКЦ «МарТ», 2007. – С.8 – 47.
9. История России с древнейших времен до наших дней: учебник в 2 т. Т.1. / А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2009. – С. 10 – 94.
10. Орлов, А.С. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев [и др.] – М.: Проспект, 2009. – С. 5 – 17.
11. Орлов, А.С. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2008. – С. 14 – 35.

12. Рыбаков, Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. / Б.А. Рыбаков. – М.: Наука, 1982.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Крещение Руси: причины, основные события, значение. (1 час)

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014: § 22-23, 27-29.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя учебную литературу (§22), ответьте на тестовые вопросы.

Задание № 1

Вопрос:	Выберите вариант ответа:
1) Центрами Древнерусского государства были:	<input type="checkbox"/> а) Тверь и Смоленск, <input type="checkbox"/> б) Новгород и Псков, <input type="checkbox"/> в) Киев и Новгород, <input type="checkbox"/> г) Москва и Суздаль.
2) Государство у восточных славян сложилось в:	<input type="checkbox"/> а) 8-9 вв., <input type="checkbox"/> б) 9-10 вв., <input type="checkbox"/> в) 10-11 вв., <input type="checkbox"/> г) 7-8 вв.
3) Полюдье – это:	<input type="checkbox"/> а) запись событий по годам, <input type="checkbox"/> б) объезд князем с дружиной подвластных земель, платящих дань, <input type="checkbox"/> в) соседская община, <input type="checkbox"/> г) штраф.
4) Основание правящей династии русских князей летописцы связывают с:	<input type="checkbox"/> а) призыванием варягов, <input type="checkbox"/> б) объединением Киева и Новгорода, <input type="checkbox"/> в) государственной деятельностью княгини Ольги, <input type="checkbox"/> г) княжением Олега Вещего.
5) В какой город, согласно летописному рассказу, варяги были приглашены на княжение:	<input type="checkbox"/> а) Новгород, <input type="checkbox"/> б) Константинополь, <input type="checkbox"/> в) Киев, <input type="checkbox"/> г) Псков.

б) Кто из варяжских князей и когда объединил под своей властью Киев и Новгород:	<input type="checkbox"/> а) Рюрик в 862 г., <input type="checkbox"/> б) Олег в 882 г., <input type="checkbox"/> в) Аскольд при участии Дира в 865 г., <input type="checkbox"/> г) Игорь в 945 г.
---	---

Порядок выполнения задания 2:

А) Используя предложенные ниже слова, заполните пропуски в тексте.

Б) Используя учебную литературу (§23), заполните таблицу: «Значение принятия христианства на Руси».

Задание № 2(А).

Князь _____, внук _____, сын _____, не зря получил почётное прозвище _____, ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной _____ была предпринята им в _____ году, но оказалась неудачной. Вторая, в _____ году, стала важным деянием князя _____. Тогда же им была пожалована церкви _____ своих доходов на постройку первого _____ храма на Руси – церкви _____, названной _____. Народные _____ называют князя _____, потому что он не только совершал _____ против врагов земли русской, строил города и _____, но и создал первую в русской истории «_____» – линию оборонительных пунктов против _____.

Ответы: Князя Святослава, 988, реформы, Десятинной, Красное Солнышко, засечную черту, кочевников-печенегов, каменного, крепости, Владимир I, Успения Богородицы, былины, походы, Святой, десятина, 980, княгиня Ольга.

Задание № 2(Б).

Значение принятия христианства на Руси

Для экономического развития страны	Для политического развития страны	Для культурного развития страны	Для международного положения государства	Для обороны страны

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11

Древнерусская культура

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Оборудование, материалы:

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014: § 22-23, 27-29.
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя учебную литературу (§27), ответьте на тестовые вопросы.

Задание № 1

Тест «Древнерусская культура».

Выберите один правильный вариант ответа

1. Славянскую азбуку создали:

- А. князь Ярослав Мудрый
- Б. монах Киево-Печерского монастыря Нестор
- В. византийские монахи братья Кирилл и Мефодий

2. Как называлось литературное произведение, написанное киевским митрополитом Иларионом?

- А. Слово о законе и благодати
- Б. Повесть временных лет
- В. Александрия

3. Что способствовало развитию древнерусской культуры?

- А. нашествие гуннов
- Б. зарождение скотоводства и земледелия
- В. возникновение неравенства
- Г. принятие христианства

4. О чем свидетельствовало создание на Руси купольных храмов?

- А. о влиянии Византии
- Б. о преобладании языческих традиций
- В. об отсутствии строительного камня
- Г. об отсутствии мастерства у строителей

5. Древнерусская культура:

А. дошла до нас только в произведениях устного народного творчества

Б. унаследовала культуру восточнославянских племен и их соседей

В. стала медленнее развиваться после принятия христианства

Г. возникла по указу Ярослава Мудрого

6. Какой князь заложил Софийский собор в Киеве?

А. Рюрик Б. Ярослав Мудрый В. Владимир Святославович Г. Владимир Мономах

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1. Миниатюра А. картина, написанная водяными красками по сырой штукатурке

2. Фреска Б. картина из вдавленных в сырую штукатурку стекловидных камешков

3. Мозаика В. живописная картина малых размеров

4. Зернь Г. прочное стеклообразное покрытие, наносимое на металлический предмет и закрепляемое обжигом

5. Скань Д. ажурный узор из тонкой золотой или серебряной проволоки, напаянный на металлическую поверхность

6. эмаль Е. узор, состоящий из множества мельчайших металлических шариков

8. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1. былина А. запись событий, составленная по годам

2. летопись Б. торжественное и поучающее обращение

3. житие В. поэтическое сказание о прошлом, в котором прославлялись подвиги богатырей

4. «слово» Г. биография человека, причисленного церковью к лику святых

9. Соотнесите культурное наследие с его проявлением

1. культурное наследие восточных славян

А. мифы и сказания

Б. церковные книги

В. резьба по камню

2. византийские культурные традиции

Г. кузнечное дело

Д. строительство храмов

Е. иконопись

10. Отгадайте русские народные загадки об одежде.

А. Сижу верхом не знаю на ком, знакомца встречу, соскочу – привечу.

Б. По дороге я шел, две дороги нашел, по обеим пошел.

В. Днем обручем, ночью змеей

Критерии оценки:

25- 22 правильных ответа – оценка «5»; 21-16 правильных ответа – оценка «4»,

15 -12 правильных ответа – оценка «3»; 11 и менее правильных ответов – оценка «2».

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 2:

Работая с текстом учебника, заполнить таблицу.

Задание № 2

Сферы культуры	Достижения
Устное народное творчество	
Литературные жанры	
Архитектура	
Музыка	
Живопись	
Летописание	

Литература:

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И. История: учебное пособие. –М. 2012.
2. Учебник История под ред. Самыгина П.С., Ростов н/Д, 2010 г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12:

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию

Цели: систематизировать знания об особенностях, последствиях и значении Золотоордынского ига на Руси; развить аналитические навыки работы с текстом, умения определять и аргументировать собственную точку зрения.

Оборудование, материалы:

7. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014: § 22-23, 27-29.
8. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
9. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя учебную литературу (§29), вставьте пропущенные слова

Задание № 1-3

- 1) Империя монголов была образована в _____ году.
- 2) Первая встреча русских с монголо-татарами произошла в _____ г. на реке _____.
- 3) Чингисхан разделил свою империю на улусы, Русь и Западные земли достались его сыну _____.
- 4) Владимирское княжество было разорено Батыем в _____ в ходе _____ похода на Русь.
- 5) Из-за осенней распутицы монголо-татары не дошли до _____ и повернули назад.
- 6) Дольше всего войскам Батыем противостоял город _____, осада которого длилась _____ недель.
- 7) Второй поход Батыем на Русь был в _____ гг., в ходе которого пали княжества: _____.

2. Ответить на вопросы.

- 1) Назовите особенности политического, экономического устройства Золотой Орды.
- 2) В чем особенность зависимости Руси от Золотой Орды? Являлась ли Русь частью Золотой Орды?
- 3) Как изменилась жизнь на Руси после установления монголо-татарского ига?
- 4) Выскажите собственное мнение, как данные перемены отразились на развитии нашего государства?

Сделайте записи о политическом, экономическом устройстве Золотой Орды, основных формах зависимости Руси от Орды.

3. Анализ документов:

Каргалов В. В. Внешнеполитические факторы развития феодальной Руси.

Монголо-татарское нашествие XIII в. оказало глубоко регрессивное воздействие на экономическое и политическое развитие Руси.

Опустошение русских земель татарскими погромами и систематическое ограбление русского народа ордынскими даями имели крайне тяжелые последствия для страны. Городское ремесло было подорвано разрушением городов и уводом в плен ремесленников, крестьянское хозяйство разорялось татарскими «ратями» и тяжелыми выплатами, в Орду, экономические связи города с деревней оказались нарушенными, ухудшились условия внешней торговли. Народное хозяйство русских княжеств, подорванное татарскими погромами и постоянно истощавшееся даями и поборами, переживало во второй половине XIII в. период упадка. Монголо-татарское завоевание надолго искусственно задержало экономическое развитие Руси.

...Завоевание страны кочевниками искусственно задерживало развитие товарно-денежных отношений, законсервировало на длительное время натуральный характер хозяйства. Этому способствовало прежде всего разрушение завоевателями центров ремесла и торговли — городов, будущих потенциальных очагов буржуазного развития. Русские города были не только разрушены монголо-татарами, но и лишены в результате избиения и увода в плен ремесленников основного условия для восстановления экономической жизни — ремесленного производства.

Русские города как политическая сила, способная в какой-то степени противостоять феодалам, погибли в огне татарских погромов. В этих условиях феодальная зависимость крестьян развивалась в своих наиболее грубых и неприкрытых формах. ... Дальнейшему закреплению крестьян способствовали и татарские переписи. Обязанность регулярно выплачивать ордынскую дань, которая проходила через руки собственных феодалов, усиливала зависимость крестьян и прикрепление их к земле.

Монголо-татарские завоеватели, опустошавшие русские земли и систематически грабившие их даями и другими «ордынскими тягостями», ничего не могли дать взамен русскому народу: ни о каком положительном влиянии завоевателей на экономику Руси говорить не приходится. Как показали исследования М. Г. Сафаргалиева, Золотая Орда была основана «на примитивном кочевом, скотоводческом натуральном хозяйстве, где только что стало возникать земледелие, ремесло же не вышло из рамок домашних промыслов, а товарно-денежные отношения не вошли в быт основной массы кочевого населения». Монголо-татарское завоевание явилось тормозом для развития производительных сил Руси, находившейся на более высоком уровне экономического и культурного развития.

В политическом плане отрицательные последствия монголо-татарского завоевания проявились прежде всего в нарушении процесса постепенной политической консолидации (объединения) русских земель, в усугублении феодальной раздробленности страны.

Нарушение монголо-татарскими завоевателями наметившегося в первой половине XIII в. процесса постепенной государственной концентрации русских земель — одно из самых тяжких последствий «татарщины». Татарские погромы, нанесшие страшный удар экономике феодальной Руси, разрушили объективные предпосылки будущего [государственного объединения](#) русских земель.

Гумилев Л. Н. Апокрифический диалог.

В Древней Руси отрицательное отношение летописцев к татарам проявилось не в XIII в., а столетие спустя, тогда, когда узурпатор Мамай стал налаживать связи с католиками против православной Москвы.

Войны между государствами не всегда влекут за собой ненависть народов друг к другу. К счастью, между русскими и тюрками такой ненависти не возникло. Многие татары, путем смешанных браков, вошли в состав русского народа, а те, которые остались мусульманами, живут в Казани с русскими дружно.

Вряд ли такое объединение народов следует называть «игмом», потому нет необходимости обвинять русских князей за то, что они договорились с татарами о взаимной помощи против наступавших с запада немцев, литовцев и венгров. Зачем называть братский народ потомками «диких грабителей»? Да, они воевали жестоко. Но эта жестокость была вполне в духе того времени. Просто татары воевали более удачно, чем их враги. Можно ли их обвинять за это?

ВеликоРоссия, тогда именовавшаяся Залесской Украиной, добровольно объединилась с Ордой благодаря усилиям Александра Невского, ставшего приемным сыном Батыею. А исконная Древняя Русь — Белоруссия, Киевщина, Галиция с Волынью — почти без сопротивления подчинилась Литве и Польше. И вот, вокруг Москвы — «золотой пояс» древних городов, которые при «иге» остались целы, а в Белоруссии и Галиции даже следов русской культуры не осталось. Новгород отстояла от немецких рыцарей татарская подмога в 1269 г. А там, где татарской помощью пренебрегли, потеряли все.

Утверждаю, что русские князья и бояре считали, что выгоднее иметь не очень сильного союзника за широкими степями, какой была Золотая Орда, чем ливонский орден и Польшу на переднем крае агрессивного рыцарства и купеческой Ганзы у себя под боком. Пока существовала сильная Византия, ни «Христианский (католический)», ни Мусульманский мир не были страшны русской земле. Но в 1204 г. этот естественный союзник исчез, так как Константинополь был взят и разрушен крестоносцами. Без друзей жить нельзя, и тогда возник союз полу христианской Орды и христианской Руси.

Н. М. Карамзин История Государства Российского.

«Нашествие Батыево ниспровергло Россию. Могла угаснуть и последняя искра жизни; к счастью, не угасла; имя, бытие сохранилось; открылся только новый порядок вещей, горестный для человечества, особенно при первом взоре: дальнейшее наблюдение открывает и в самом зле причину блага и в самом разрушении пользу целости.

«Сень варваров, омрачив горизонт России, сокрыла от нас Европу в то самое время, когда благодетельные сведения и навыки более и более в ней размножались. ...возникали университеты... В сие время Россия, терзаемая монголами, направляла силы свои единственно для того, чтобы не исчезнуть...». «Забыв гордость народную, мы выучились низким хитростям рабства...». «Свойства народа объясняются всегда обстоятельствами... самый нынешний характер Россиян еще являет пятна, возложенные на него варварством монголов». Карамзин думает, что под влиянием татар изменился и «внутренний государственный порядок: все, что имело вид свободы и древних гражданских прав, стеснилось, исчезло», «знаменитость Москвы и Твери возникла при монголах».

Карамзин Н. М. считает, что монголо-татарское иго «ниспровергло» Россию, отбросив ее на несколько столетий назад в своем развитии. Результаты ига Карамзин видел, в первую очередь, в пресечении правовых свобод и ожесточении нравов. Так же он считал, что с монгольским игом связаны особенности национального характера русского человека. «Мы выучились низким хитростям рабства», - пишет он. Но в то же время Карамзин является автором фразы: «Москва обязана своим величием ханам»

Полемика **последних десятилетий** отвергает, либо подвергает сомнению хрестоматийный факт – двухсот пятидесятилетнее татаро-монгольское иго. Так, историки Д. Калюжный и С. Ваменский выдвигают гипотезу «звуковой галлюцинации», то есть, по их мнению, Русь воевала с так называемыми «татаровцами» - жителями венгерских Татр, которые нападали на рыцарей-католиков. Когда же католические рыцари с территории Татр свалились на окружающие народы, их также называли выходцами из ада – татарами. Крестonosцы, походы которых совпадают по времени с началом и концом ига, шли усмирять непокорных иноверцев и, по мнению С. Валянского и Д. Калюжного, стали теми татаровцами, адскими людьми, которые спустя столетия вдруг превратились в монголо-татар.

Таким образом, вопрос татаро-монгольского нашествия и его роли в русской истории дает повод для споров еще не одного поколения историков.

Писатель **Б. Васильев** одну из своих статей прямо озаглавил «А было ли иго?», приводя доводы в пользу добровольности русско-ордынского союза, говоря о дани как законной плате монголам за охрану русских границ, о фактах участия русских войск в организованных монголами военных походах.

В свою очередь, публицист **В. Кожин**, не отрицая монгольского ига, отвергает тезис о его чрезвычайной обременительности для русского народа. При этом он ссылается на исследование историка П. Н. Павлова «К вопросу о русской дани в Золотую Орду», опубликованное в 1958 году. Согласно выкладкам, приведенным в этой работе, выявляется, что в среднем на душу населения годовая дань составляла всего лишь 1 - 2 рубля в современном исчислении. Такая дань не могла быть тяжелой для народа, хотя она сильно ударяла по казне русских князей.

Рустем Вахитов От Золотой Орды к Руси Московской

Золотая Орда имела большое значение в формировании особого представления башкир о власти, что послужило косвенной причиной присоединения их к Московскому государству. Многие считают, что основной причиной вступления [Башкортостана](#) в состав Руси было желание защититься от других соседей. Конечно, башкирские Бии могли искать выгод для себя лично и для своего народа от принятия башкирами подданства московского царя, но, как бы велико ни было это их желание, оно осталось бы неосуществимым, если бы они не видели в московском царе законного правителя. Причем речь идет о понимании законности, которое было у тюркских народов XVI века.

С XII века башкиры входили в состав Джучиева улуса (Белой, или Золотой Орды) монгольской империи. Башкирские старшины получали от ордынского хана ярлык на княжение и платили ему ясак (дань), а также посылали в случае надобности своих воинов для его походов. Долгое нахождение Башкирии в составе Джучиева улуса монгольской империи, конечно, вовлекло башкир в орбиту влияния ордынской правовой и политической традиции. А в соответствии с законами степной империи легитимным

правителем — ханом (царем) мог считаться только чингизид — мужчина — представитель «золотого рода» Чингисхана, потомок четырех первых его сыновей (Джучи, Джагатай, Удегея, Тулуя). Исторические факты показывают, что с точки зрения башкир XVI века московский царь Иоанн Васильевич IV (Грозный) в большой мере отвечал этим требованиям и рассматривался как наследник правителей Орды. В башкирских шежере Иван Грозный именуется «белый хан» или «белый падишах», то есть титулом монгольского хана: ни одного из своих правителей или правителей близлежащих государств башкиры так не называли.

Иван Грозный, действительно генеалогически был связан с родом Чингисхана, хотя, конечно, это была не настолько прямая и бесспорная связь: мать Ивана Грозного — Елена Глинская была из рода обрусевших, крещеных татар, осевших в Литве. Одним из родоначальников Глинских был Мамай.

Таким образом для башкир XVI века присоединение к Московскому царству было не вхождением в чуждое им новое государство, на которое они якобы вынуждены были пойти из соображений реальной политики. Отнюдь, башкиры воспринимали расширение Московского царства как восстановление законной ордынской государственности после двух столетий гражданских междоусобиц (с XIV века начинается «замятня великая» — борьба за власть в Орде, что привело к ослаблению Сарая и появлению на обломках Орды новых государств — Казани, Астрахани и других). Только центром этого нового Белого царства стал уже не Сарай, а Москва, а его главой — Белым ханом — не монгольский хан, а православный, русский Белый царь.

Аналитика

- 1) Какие оценки Золотоордынского ига дают историки? Знакомы ли вам эти люди, на каких уроках вы о них уже говорили?**
- 2) Приведите аргументы каждой точке зрения из документов, процитируйте выдержки из них.**
- 3) Какие нетрадиционные точки зрения на монголо-татарское иго существуют?**
- 4) Что говорят о влиянии Золотой Орды башкирские исследователи?**
- 5) Что вы знаете об оценках Золотой Орды писателей, поэтов?**
- 6) Какую точку зрения склонны поддержать вы? Почему?**

Запишите в тетрадь названные точки зрения историков на влияние золотой Орды на развитие Руси.

Подведение итогов: Каково же влияние монголо-татарского ига на развитие Руси?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13:

**Судебник 1497 г. Положение крестьян, и ограничение их свободы.
Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.**

Цели: систематизировать знания об особенностях, последствиях и значении Золотоордынского ига на Руси; развить аналитические навыки работы с текстом, умения определять и аргументировать собственную точку зрения

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), предложенную литературу, ответьте на вопросы семинарского занятия

Методические указания

В первом вопросе следует указать предпосылки и особенности образования Русского централизованного государства. Объясните понятие централизации. Определите формирование новой государственности и системы управления, а также охарактеризуйте экономическое и правовое положение разных социальных групп, особенно заострите внимание на происходящем в XV веке резкое сокращение феодальных привилегий и иммунитетов и формирование принципа местничества. Охарактеризуйте местное управление, основываясь на систему кормлений.

Во втором вопросе рассмотрите источники Судебника 1497 г., определите цель создания Судебника и его назначение. Выявите отличительные черты норм Судебника 1497 года по отношению к предыдущим законодательным актам (Русская Правда, Псковская Судная грамота).

В третьем вопросе необходимо указать на процесс развития закрепощения крестьян и институт холопства. Объясните правило «Юрьева дня» и его значение. Определите разряды крестьян: старожилы и новоприходцы; половники и серебряники.

В четвертом вопросе необходимо уделить внимание способам приобретения вещных прав, выделяя договорные отношения как один из способов приобретения в собственность конкретного имущества. Определите основные формы земельной собственности. Охарактеризуйте виды вотчинных землевладений. Укажите два вида наследования: по закону и по завещанию, при этом, приведите круг наследников и правомочий наследодателя. Далее необходимо рассмотреть виды договоров, способы их заключения, обеспечения и прекращения обязательств по договорам как основные разновидности института обязательного права.

В пятом вопросе раскрыть уголовное право: определить такое понятие как преступление и его виды, указать цель и систему наказаний.

В шестом вопросе указать осуществление судебного процесса: формы процесса, процессуальные действия, судебные инстанции

Задание 1

Семинарское занятие

1. Особенности образования Русского централизованного государства. Формирование государственного управления и новой системы сословно-представительных учреждений.
2. Источники и общая характеристика Судебника 1497 г.

3. Правовое положение населения по Судебнику 1497 г.:
 - а) закрепощение крестьян (ст. 57);
 - б) изменение положения холопов (ст. 17, 20, 29, 56 и др.).
4. Основные черты гражданского права по Судебнику 1497 г. (ст. 46, 62 и др.).
5. Преступление и наказание по Судебнику 1497 г. (ст. 9-10, 13, 39, 55, 62 и др.).
6. Суд и судебный процесс по Судебнику 1497 г. (ст. 1-2, 14, 20-21, 25, 45, 59 и др.).

Основной список литературы

1. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Т. 2: Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. М., 1985. С. 54-62.
2. Хрестоматия по истории государства и права России / Сост. Титов Ю.П. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2007. С. 36-42.
3. Хрестоматия по истории отечественного государства и права X век – 1917 год / Сост. Томсинов В.А. М., 1998. С. 39-46
4. Отечественное законодательство XI – XX веков. Ч. I. XI-XIX века / Под ред. О.И. Чистякова. М., 2004. С. 57-67
4. Антология мировой правовой мысли: в 5 т. Т. 4. Россия XI – XIX вв./ Рук. Семигин. М.: Мысль, 1999. С. 80-90.
5. Исаев И.А. История государства и права России: Учебное пособие. М., 2004. С. 40-48.

Дополнительный список литературы

1. Байкова М.С. История государственного управления в России: Учебное пособие. М., 2005.
2. Борисов Н.С. Русская церковь в политической борьбе XIV – XV вв. М., 1986.
3. Безелянский Ю.К. От Рюрика до Ельцина (календарь российской истории). М., 1993.
4. Бенедиктов Н.А., Бенедиктова Н.Е., Базурина Е.Н. Словарь русской истории. Н. Новгород, 1997.
5. Государственные учреждения России XV – XVII вв. / Под ред. Н.Б. Голиковой. М., 1991. .
6. Переверзев С. Смысл русской истории. М., 2004.
7. Покровский М.Н. Русская история. В 3 т. Т. 1. М., 2005.
8. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. 2006.
9. Рогов В.А. История уголовного права, террора и репрессий в Русском государстве XV – XVII вв. М., 1995.
10. Рогов В.А. История государства и права России IX – начало XX веков. М., 1995. С. 30-41.
11. Словарь исторических терминов. СПб., 1998.

Основные понятия темы

Судебник, старожильцы, новоприходцы, половники, серебрянники, местничество, Юрьев день, пожилое, кормления, черное духовенство, белое духовенство, кабала, барщина, Урочные лета, Заповедные лета, поместье, сословия, лихое дело, соха, крамола, подым, губа.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 2:

При подготовке к практическому занятию обучающимся необходимо изучить предлагаемую литературу, конспекты лекций, основные понятия темы и содержание Судебника 1497 года. После чего можно письменно решить ряд задач с обоснованием ответов, ссылаясь на статьи или отдельные нормы Судебника 1497 года.

Задание 2

Задачи

1. В конце XV в. на суд наместника были представлены два дела. В первом деле преступник был уличен в краже из церкви. Во втором деле преступник украл дорогостоящие ткани у своего соседа. Какое решение должен вынести суд в отношении каждого дела?

2. Осенью 1500 года крестьянин Даниил решил переселиться из монастыря в вотчину богатого боярина. Перед отъездом, он поджог хозяйственные постройки монастыря. Какое решение вынесет суд по данному делу?

3. В 1510 г. игумен монастыря подал жалобу Великому князю на самовольный отъезд в зимнее время крестьянина Сидора, который принадлежал этому монастырю. Правомерно ли действие крестьянина? Какое решение должно быть принято по данному делу?

4. Крестьянин Тимоха отказался явиться в суд в качестве послуха, при этом он сослался на незнание обстоятельств по данному делу. Может ли суд привлечь к ответственности этого крестьянина?

5. Купец Чащин занял деньги и товар для дальнейшей реализации в других городах, но по дороге был ограблен. Несет ли ответственность этот купец, и если несет, то какую?

5. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству (9 часов)

Практические занятия (3 часа)

Литература к практическим занятиям по теме 5

1. Вернадский Г. В. Московское царство. - Тверь, М., 1997.
2. Заборовский Л. В. Речь Посполитая и Швеция в середине XVII в. - М., 1981.
3. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
4. Костомаров Н. И. Богдан Хмельницкий. - М., 1995.
5. Платонов С. Ф. Борис Годунов. - М., 1999.
6. Платонов С. Ф. Очерки смуты в Московском государстве в XVI - XVII вв. - М., 1995.
7. Преображенский А. А., Морозова Л. Е., Демидова Н. Ф. Первые Романовы на Российском престоле. - М. 2000.
8. Самозванцы в России в начале XVII вв. - Новосибирск, 1987.
9. Соборное Уложение 1649 года. - Л., 1987.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14:

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014: § 22-23, 27-29.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=7P7mOPKiKz8> Романовы. Фильм первый.
5. ЭОР 7:Интерактивные плакаты: История России IX-XVII века.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Проанализировав документальный фильм «Романовы. Фильм первый» о событиях смутного времени и начале правления династии Романовы (4), учебную литературу (§43-44), заполните таблицу «События Смутного времени», указав в правом столбце минимальное количество фактов, которые надо знать.

Задание № 1

«События Смутного времени»

<i>Смутное время – это</i>		
Исторический деятель	Кто такой?	Что сделал? (1) Что с ним произошло? (2)
Борис Годунов		
Лжедмитрий I		
Василий Шуйский		
Иван Болотников		

Прокопий Ляпунов		
Лжедмитрий II		
Сигизмунд III		
Владислав		
Марина Мнишек		
Филарет		
Козьма Минин		
Дмитрий Пожарский		
Михаил Романов		

Порядок выполнения задания 2:

Проанализировав документальный фильм «Романовы. Фильм первый» о событиях смутного времени и начале правления династии Романовы (4), учебную литературу (§43-44), укажите даты событий Смутного времени.

Задание № 2

Хронология событий Смутного времени:

1. Восстание И. Болотникова -
2. Вторжение Лжедмитрия I в Россию –
3. Вторжение Лжедмитрия II в Россию –
4. Второе ополчение –
5. Избрание Михаила Романова на царство –
6. Неурожай и голод –
7. Первое ополчение –
8. Польская интервенция в Россию, начало осады Смоленска –
9. Поход Владислава и Деулинское перемирие –
10. Свержение Василия Шуйского, приглашение Владислава на престол –
11. Свержение Лжедмитрия I. Избрание царём Василия Шуйского –
12. Смерть Бориса Годунова, победа Лжедмитрия I –
13. Столбовский мир –

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15:

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Оборудование, материалы:

6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014: § 22-23, 27-29.
7. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
8. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России.
9. <https://www.youtube.com/watch?v=7P7mOPKiKz8> Романовы. Фильм первый.
10. ЭОР 7:Интерактивные плакаты: История России IX-XVII века.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу (§44, пункт «Народные восстания»), ЭОР 7: Интерактивные плакаты: История России IX-XVII века (5) заполните таблицу «Народные движения 1613-1682 гг.», указав причины и последствия народных бунтов XVII века:

Задание № 1

Народные движения 1613-1682 гг.

Событие	Дата	Место	Причины	Последствия
Соляной бунт	1648 г.			

Медный бунт	1662 г.			
Городские восстания	1650-1651 гг.			
Восстание Степана Разина	1667-1671 гг.			

Движение старообрядцев	Конец XVII века			

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16
Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.
(1 час)

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Оборудование, материалы:

11. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014: § 22-23, 27-29.
12. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
13. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России.
14. <https://www.youtube.com/watch?v=7P7mOPKiKz8> Романовы. Фильм первый.
15. ЭОР 7:Интерактивные плакаты: История России IX-XVII века.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя учебную литературу (§45), вставьте в приведенном ниже тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Задание № 3.

Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви.

В _____ патриархом был провозглашен _____ - энергичный и авторитетный деятель, имевший громадное влияние на царя. Весной _____ патриарх начал _____. Их целью были укрепление церковно-политических связей России с православными землями (книги и обряды исправлялись по греческим образцам) и унификация культа.

Значительная часть русского духовенства выступила против нововведений. В церкви возник _____, главой которого стал протопоп _____. Отделившиеся - _____ - настолько не переносили своих прежних братьев по вере _____, что даже не хотели есть и пить из одной с ними посуды и ходить в те церкви, где служили по новым книгам.

Основную часть сторонников _____ составляли посадские люди и крестьяне. Они связывали ухудшение своего положения и усиление крепостничества с нововведениями в церкви. Многие бежали в глухие леса Поволжья и севера, на юг, в Сибирь.

При поддержке царя _____ Никон начал проводить исправление богослужебных книг, изменил некоторые обряды (_____ было заменено _____, во время церковных служб «аллилуйю» стали произносить не дважды, а трижды и т.д.). _____. Но вскоре выяснилось, что Никон стремился использовать реформу для усиления власти патриарха.

Постепенно между царем и патриархом назревали разногласия. Заявляя, что «священство выше царства», Никон пытался _____. В 1658 г. произошел открытый разрыв. Никон уехал в основанный им Новоиерусалимский Воскресенский монастырь под Москвой. Он рассчитывал, что царь вернет его, но этого не случилось. В _____ в Москве был созван большой церковный собор. Перед ним предстали патриарх Никон и протопоп Аввакум. Собор лишил Никона сана патриарха. Он был сослан в Ферапонтов монастырь, а затем переведен в Кирилло-Белозёрскую обитель. В 1681 г. Никону разрешили вернуться, но в пути он скончался. Протопопа Аввакума отправили в заточение, а позже он был _____.

6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в. (13 часов)

Практические занятия (3 часа)

Литература к практическим занятиям по теме 6

1. Глава IV. XIX столетие во всемирной истории. Место России в цивилизационном процессе // Семин В. П. История: Россия и мир: учебное пособие / В. П. Семин. – М.: КНОРУС, 2012. – С. 183–254.
2. Глава 5. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот. § 7. Основные тенденции мирового развития в XIX в. // Фортунатов, В. В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 202–214.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17:

Возрождение и гуманизм в Западной Европе.

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2013: § 40.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу заполните таблицу.

Задание 1

Заполните таблицу: «Гуманисты Возрождения»

Гуманисты	Произведения и краткое содержание
-----------	-----------------------------------

Задание 2

Заполните таблицу: «Великие деятели искусства»

Деятели искусства	Произведения
-------------------	--------------

Задание 3

На выбор дать краткую характеристику идеям Просвещения (Джон Локк, Шарль Луи Монтескье, Адам Смит, Дени Дидро).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18:

Международные отношения в XVII—XVIII в.в

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2013: § 39.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу заполните таблицу.

Задание 1

Названия пункта параграфа	Основные события	Страны-участницы, их представители	Причины событий, годы	Особенности	Результаты
1. Тридцатилетняя война					

2. Международ.отнош. во втор. пол. 17 века					
3. Войны 18 века					

Вывод:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19

Якобинская диктатура.

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2013: § 38.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу выполните задания
Задание 1-5

1. Соотнесите даты и события

1. 14.07.1789г.	а) заговор против Робеспьера;
2. 26.08.1789г.	б) окончание Великой французской революции;
3. 09.07.1789г.	в) учреждение Директории во Франции;
4. 02. 06.1793г.	г) свержение монархии;
5. 10.08.1792г.	д) установление республики во Франции;
6. 27.07.1794г.	е) принятие Учредительным собранием Декларации прав человека и гражданина;
7. 18 брюмера 1789г.	ж) начало Великой французской революции;
8. 1795г.	з) провозглашение Учредительного собрания;
9. сентябрь 1792г.	и) установление якобинской диктатуры.

За каждый верный ответ ставьте по 1 баллу

2. Соотнесите термины и понятия

1. Сословие	а) исполнительная власть, передаваемая пяти директорам;
2. Санкюлоты	б) орган парижского городского самоуправления во времена ВФР;
3. Директория	в) название патриотов, революционеров периода Великой французской революции;
4. Нермидорианцы	г) Высший законодательный и исполнительный орган власти во времена первой французской республики;

5. Национальное собрание	д) собрание представителей 3 сословия, объявившие себя представителями всей нации 17.07 1789;
6. Парижская Коммуна	е) группы людей с определёнными правами и обязанностями, передаваемыми по наследству;
7. Конвент	ж) люди, пришедшие к власти 9 термидора и выступали за республику, которая защищала собственность и свободу предпринимательства;
8. Якобинцы	з) сторонники революционного правления, установившие революционный террор.

За каждый верный ответ ставьте по 1 баллу.

3. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

1. Все люди рождаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут быть основаны только на общей пользе.
2. Целью всякого политического союза является сохранение естественных и неотъемлемых прав человека. Права эти суть: свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.
3. Источник всей верховной власти всегда находится в нации. Никакое учреждение, никакое лицо не может осуществлять власти, не происходящей прямо от нации.
4. Свобода состоит в праве делать все, что не вредит другому...
5. Закон есть выражение общей воли... Закон должен быть равный для всех...
10. Никто не должен быть тревожим за свои убеждения, даже религиозные, если их проявления не нарушают общественного порядка, установленного законом...
17. Так как собственность есть право неприкосновенное и священное, то никто не может быть лишен ее иначе, как в случае установленной законом несомненной общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения.

Вопросы к документу:

1. Прочитав данный документ, вспомните его название? _____
2. Против каких порядков направлены статьи этого документа? _____
3. В чём значение данного документа? _____

4. Определите, о ком из деятелей французской революции идёт речь?

Портрет первый

Этот человек был одним из наиболее популярных в народе якобинцев; его называли Другом народа. Этой чести он был удостоен за энергичную защиту дела революции на страницах одноименной газеты. Журналистом он стал в годы революции; ранее он был врачом и ученым.

Он настаивал на углублении революции, клеймил известных руководителей Учредительного собрания как предателей. Критикуя аристократию и феодальные порядки, он был убежден, что обществом должен управлять диктатор. Главным средством

углубления революции он считал террор. При этом он полагал невозможным ликвидировать социальное неравенство, выступая против политики Парижской коммуны.

13 июля 1793 г. он был убит. _____

Портрет второй

Этот образованный человек считал возможным цивилизованно, без кровопролития, решить все проблемы. Его слова прозвучали так: "Эта великая революция обойдётся без злодеяний и без слёз". Он стал выразителем надежд третьего сословия. Его ораторское искусство было непревзойдённым. Никто с такой убедительностью и силой не сумел обрисовать главные задачи, стоящие перед Францией в тот момент. Он требовал уничтожить деспотизм и призывал третье сословие к единству. О ком речь? _____

Портрет третий.

В результате упорной работы над собой, воодушевленный высокой целью, он из заурядного адвоката превратился в красноречивого оратора, государственного деятеля, прозорливого политика. Осуществление своих представлений о республике, о революции, о нравственности он считал священным долгом человечества. Этот человек не знал пощады и снисхождения к своим оппонентам.

Его мощь заключалась в упорстве, его сила - в непреклонности: диктатура стала для него смыслом и формой жизни. Но чем беспощаднее он властвовал, тем большее недовольство вызывал. Он восстановил против себя всех: одних тем, что послал на эшафот жирондистов, других тем, что бросил в корзину гильотины головы крайних радикалов. Комитет общественного спасения не устраивало то, что он угрожал благополучию его членов; честолюбцы считали, что он закрывает им путь к вершинам власти. 9 термидора, когда он собирался произнести речь на заседании Конвента, ему не дали говорить. В 6 часов вечера в тот день все уже было решено: его отправили в тюрьму, а через день - на эшафот. _____

Портрет четвёртый

Этот якобинец в Конвенте был лидером группировки умеренных, или снисходительных. Талантливый юрист, он обладал блестящими ораторскими способностями. Был сторонником соглашения между борющимися партиями, считал необходимым союз благонамеренных людей всех партий, способный предотвратить раздоры и создать сильную правительственную партию. Он верил в силу денег и за годы революции создал себе крупное состояние.

С осени 1793 г. он и его сторонники стали требовать смягчения революционной диктатуры, возврата к конституционному порядку, отказа от политического террора. В ночь на 30 марта к нему прибежали с тревожной вестью: подписан указ о его аресте. Родственники умоляли его бежать. "Они не посмеют. Разве можно унести отечество на подошвах башмаков?" - отвечал он. Во время казни он держался гордо, с достоинством. Его последние слова были обращены к палачу: "Ты покажешь мою голову народу: она стоит этого". _____

Портрет пятый

Родился он в богатой аристократической семье. В 1777 г. отправился в Северную Америку для участия в войне колоний за независимость. Был избран депутатом Генеральных штатов от дворянства. На следующий день после взятия Бастилии стал командующим

Национальной гвардией. В начале революции популярность его была весьма велика. В июне 1792 г. он обратился в Законодательное Собрание с требованием обуздать якобинцев. Через несколько дней после свержения монархии пытался двинуть войска на Париж. Потерпев неудачу, бежал, был захвачен австрийцами в плен, вернулся во Францию лишь в 1800 г.

Портрет шестой

А.В.Суворов говорил об этом полководце: "Он герой, он чудо-богатырь, он колдун!" Его поставили в один ряд с такими полководцами как Ганнибал, Цезарь. О ком идёт речь?

5. Какие высказывания верны, а какие - нет.

1. После казни Людовика XVI во Франции возникла конституционная монархия?
2. Королева Мария Антуанетта разделила участь своего мужа?
3. Якобинцы отправляли подозреваемых в политических преступлениях на эшафот только после тщательного пересмотра дел в суде?
4. После разгрома якобинцев во Франции перестала существовать республика?
5. Революция уничтожила старый порядок?

7. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи (10 часов)

Практические занятия (2 часа)

Литература к практическим занятиям по теме 7

1. Богданов А. П. В тени великого Петра. - М., 1998.
2. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
3. Лебедев Е. Михаил Васильевич Ломоносов. - Ростов н/Д., 1997.
4. Павленко Н. И. Вокруг трона. - М., 1998.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение

Цели: закрепление знаний о причинах, этапах, итогах восстания под руководством Е. Пугачева, его значении.

Оборудование: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013 § 43.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу заполните таблицу

Заполнить таблицу.

Дата восстания, этапы.	Причины восстания	Движущие силы восстания	Имена, личности, участвующие в восстании	Итоги и значение восстания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21:

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Цель: формирование знаний у студентов о присоединении Крыма, освоении Крыма и Новороссии.

Оборудование: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013 § 43.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1-3:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу выполните предложенные задания

Задания 1-3

1. Укажите исторические события:

1786-1774 – **1771- 1783-** 1787-1791- **1788-** Июль 1789- Август 1789- **1790- 1791-**

2. Запишите итоги Ясского мирного договора.

3. Какое значение для имело присоединение Крыма к России?

8. Становление индустриальной цивилизации (6 часов)

Практические занятия (2 часа)

Литература к практическим занятиям по теме 8

1. Всемирная история: учеб. для вузов/ под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. -3-е изд., перераб. и доп.-М. : ЮНИТИ-[ДАНА], 2009.-887с.авын Чойсамба Завоевательные походы Бату-Хана. М.: Идея-Пресс,2006. 168 с.
2. История мировой культуры (мировых цивилизаций) / Под. ред. док. фил. наук Г.В. Драча. –Изд. 4-е. –Ростов н/Д: Фе История мировых цивилизаций/ Лаб. мультимедиа ТюмГУ.-М. : Новый Диск. Ч.2: Эпоха модернизаций / С. В. Кондратьев, И. В. Бобров.-2006.-1о=эл. опт. диск (CD-ROM)2.
3. История мировых цивилизаций/ Лаб. мультимедиа ТюмГУ.-М. : Новый Диск. [Ч.1]: Доиндустриальная эпоха / А. Г. Еманов, Л. А. Дрябина, В. Т. Галкин.-2004.-1о=эл. опт. диск (CD-ROM никс,2005. –554 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22:

Крымская (восточная) война и ее последствия.

Цель: закрепить знания обучающихся об основных этапах Крымской войны, её значении.

Оборудование: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013 § 44.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу заполните таблицу

Задания 1

Дата	Причины войны	Ход войны	Итоги войны

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 23:

Гражданская война в США.

Цель: закрепить знания обучающихся об основных этапах Гражданской войны в США.

Оборудование: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013 § 44.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу заполните таблицу

Задания 1

Дата	Причины войны	Ход войны	Итоги войны

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (4 часа)

Практические занятия (2 часа)

Литература к практическим занятиям по теме 9

1. Костриков С., Тарасов И. Третий мир: понятие и реальность // Мировая экономика и международные отношения*. – 1990 – № 11.
2. Неклесса А. Перспективы глобального развития и место Африки в Новом мире // МЭ и МО. – 1995. – №8.
3. Неклесса А. Постсовременный мир в новой системе координат // Восток. – 1997. – № 2.
4. Развивающиеся страны в борьбе за преодоление отсталости: Сб. статей. – М., 1986.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24:

Колониальный раздел Азии и Африки

Цель: формировать представление обучающихся о колониальном разделе Азии и Африки, последствиях для метрополий и колоний.

Оборудование: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013 § 45.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу заполните таблицу

1. Выполните задание.

А. Заполните таблицу.

Страна метрополия	Покоренные территории	Дата
-------------------	-----------------------	------

Б. Заполните таблицу: «Последствия колониализма».

Для метрополий	Для колоний

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 25:

Революция Мэйдзи и ее последствия.

Цель: формировать представление обучающихся о Революции Мэйдзи и ее последствиях

Оборудование:

1. Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии: Учеб. Для студ. вузов. обучающихся по спец. «История» -М.: Высш. шк., 1988. –стр. 152-161, 174-189.
2. Михайлова Ю.Д. Общественно-политическая мысль Японии (60 -80-е годы XIXв.) –М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1991. стр. 53-85.
3. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. Т. 2. Учеб. По спец. «История». –2-е изд., испр. и доп. –М.: Высш. шк., 2001. стр. 220-226.
4. Сила-Новицкая Т.Г. Культ императора в Японии: мифы, история, доктрины, политика. – М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1990. стр. 42-54, 180-191

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания:

При подготовке к каждому занятию необходимо:

- а) внимательно прочитать вопрос;
- б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа;
- в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций;
- г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе;
- д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

Вопросы:

Вопросы практического занятия:

1. Нарастание кризисных явлений в японском обществе к середине XIX в.
2. «Мэйдзи исин» и реформы конца 1860-начала 1870-х гг.
3. Роль государства в модернизации японского общества.
4. Особенности генезиса и развития капитализма в Японии.
5. Соотношения инноваций и традиций в процессе модернизации японского общества.

10. Российская империя в XIX веке (14 часов)

Практические занятия (3 часов)

Литература к практическим занятиям по теме 10

1. Великие реформы в России (1856-1874) (Сборник) под ред. А.Г. Захаровой.- М., 1992.
Виноградов В.И. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии. - М., 1978.
Дьяков В.А. Славянский вопрос в общественной жизни России. - М., 1993.
Епанчин Н.А. На службе трёх императоров. Воспоминания. М., 1996.
Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
Керсновский А.А. История Русской Армии.- М., 1999.
Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. М., 1998.
Ляшенко Л.М. Александр II, или История трёх одиночеств. - М., 2002.
Потто В.А. Кавказская война. - Ставрополь, 1994.
2. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
Пашков Б.Г. Русь, Россия, Российская империя. - М., 1997.
Романовы. Исторические портреты. Книга вторая. - М., 1999.
Романовы. Исторические портреты. Книга третья. - М., 2001.
Троицкий Н.А. Александр I и Наполеон. - М., 1994.
1812 год в воспоминаниях современников. - М., 1995.
Эйдельман Н.Я. Из политической истории России XVIII-XIX вв. - М., 1993.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 26:

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники

Цель: закрепить знания обучающихся об общественных движениях первой четверти XIX в.

Оборудование: Сахаров А.Н. Боханов А.Н. «История России XVII-XIX веков»

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1-7:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу выполните предложенные задания

Задания 1-7

Задание № 1

Укажите причины возникновения движения декабристов:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задание № 2

Заполните таблицу: «Первые организации декабристов»

Название; состав	Год создания	Программа	Причина роспуска

Задание № 3

Сравните программы «северного» и «южного» обществ

Параметры сравнения	«Русская правда»	Конституция Муравьева
Земельные вопросы		
Вопрос о гос. устройстве		
Вопрос о крепостном праве		
Вопрос об избирательном праве		
Методы борьбы с самодержавием		

Вопрос о сословиях		
Форма государственного устройства		
Введение проектов		
Вопрос о демократических свободах		

Задание № 4

Создайте схемы государственного устройства, предлагаемые Конституцией Муравьева и «Русской правдой»

Задание № 5

Прочитайте отрывок из документа.

«Власть самодержавия равно гибельна для правителей и для общества...

Русский народ, свободный и независимый, не есть и не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства...

Гражданство есть право участвовать в общественном управлении... быть избранными в какое-либо общественное звание по законодательной, исполнительной или судебной части...

Что бы быть гражданином, необходимы следующие условия: не менее 21 года возраста... известное и постоянное жительство, ... исправность платежа общественных повинностей... непорочность перед лицом закона, ... собственность отдельная, на своё имя...

Крепостное состояние и рабство отменяются. Разделение между благородными и простолюдинами не принимается».

С 1. Как называется документ? Кто является автором этого документа? Что вы знаете о его судьбе?

С 2. Какие изменения предлагает внести в жизнь русского общества автор? Как они могли бы повлиять на решение крестьянского и национального вопросов?

С 3. В чём состояло принципиальное отличие этого документа от официально принятых в ту эпоху? Какие еще близкие по содержанию документы вы знаете? Найдите черты сходства и различия в них.

Задание № 6

Составьте развернутый план: «Восстание на Сенатской площади»

Задание № 7

Определите причины поражения Восстания на Сенатской площади (не менее трех):

Вывод: Событие на Сенатской площади восстание, бунт или революция?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 27:

Общественное движение во второй четверти XIX в. Оппозиционная общественная мысль.

Цель: закрепить знания обучающихся об общественных движениях второй четверти XIX в.

Оборудование: Сахаров А.Н. Боханов А.Н. «История России XVII-XIX веков»

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу заполните таблицу

	Декабристы		Западники	Славянофилы	Народники			Революционеры
	Северное общество	Южное общество	и		Бунтарское	Пропагандистское	Заговорщическое	
Цели								
Социальная база								
Методы борьбы								

Итоги								
-------	--	--	--	--	--	--	--	--

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 28:

Народническое движение

Цель: закрепить имеющиеся знания по изученной теме.

Оборудование: Сахаров А.Н. Боханов А.Н. «История России XVII-XIX веков»

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу заполните таблицу

	Пропагандистское направление	Бунтарское направление	Заговорщическое направление
Идеологи			
Общие черты во взглядах идеологов			
Отличительные черты во взглядах идеологов			

11. От Новой истории к Новейшей (15 часов)

Практические занятия (4 часа)

Литература к практическим занятиям по теме 11

1. Аврех А.Я. Столыпин и Третья дума. - М., 1968.
 2. Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. - М., 1991.
 3. Боханов А.Н. Император Николай II. - М., 1998.
 4. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
 5. Искендеров А.А. Закат империи. - М., 2001.
 6. Политическая история России и СССР / вторая половина XIX - XX вв. / вып. 1.- М., 1991.
 7. Столыпин. Жизнь и смерть (1862-1911): Сборник / Сост. Г. Сидоровнин. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов, 1997.
- *Кабанов В.В. Крестьянское хозяйство в условиях "военного коммунизма" - М., 1988.
- *Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России: Власть и массы. - М., 1994.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 29:

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России

Цель: анализ документов I -II, III, ознакомление с историческими справками.

Оборудование: раздаточный материал

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1-3:

Проанализировать документы I - II, III, ознакомиться с историческими справками.

I. Биографическая справка.

Пётр Аркадьевич Столыпин родился 5 апреля 1862 г. в Дрездене. Он окончил Виленскую гимназию и в 1881 г. поступил на [физико-математического факультета](#) Петербургского университета. По окончании университета поступил на службу в Министерство государственных имуществ. В 1902 г. назначен Гродненским, а в 1903 г. Саратовским губернатором. В апреле 1906 г. П.А.Столыпин был назначен министром внутренних дел, а через два с половиной месяца стал Председателем Совета министров, сохранив за собой пост министра внутренних дел. Возглавив правительство, незамедлительно начал действовать так как промедление было опасно. 24 августа 1906 г. им опубликована правительственная программа, состоящая из двух частей, ее условно называют «Успокоение и реформы».

II. Документ «Об учреждении военно-полевых судов». 19 августа 1906 г.

«На основании статьи 87 Свобода Основных Государственных законов, издания 1906 года, постановить: для ускорения судопроизводства по делам о гражданских лицах и военнотружущих, обвиняемых в разбое, убийствах, грабеже, нападениях на военных, полицейских и должностных лиц и в других тяжких преступлениях, в тех случаях, когда за очевидностью преступления нет необходимости в дополнительном расследовании. В местностях, объявленных на военном положении или в положении чрезвычайной охраны, генерал – губернатором, главнокомандующим или облеченным их властью лицам предоставляется в тех случаях, когда учинение лицом гражданского ведомства преступного деяния является настолько очевидным, что нет надобности в его расследовании, предавать обвиняемого военно-полевому суду, с примечанием в надлежащих случаях наказания по законам военного времени, для осуждения в порядке, установленном нижеследующими правилами: **1).** Военно-полевой суд учреждается... в составе Председателя и четырех членов из офицеров от войска или флота. **2).** Распоряжение... должно следовать безотлагательно за совершением преступного деяния и по возможности в течение суток. В распоряжении этом указывается лицо, предаваемое суду, и предмет предъявляемого обвинения. **3).** Суд немедленно приступает к разбору дела и оканчивает рассмотрение оногo не далее, как в течение двух суток. **4).** Разбирательство дела производится при закрытых дверях... **5).** Приговор... немедленно вступает в законную силу и ... не позже суток, приводится в исполнение...».

*** Дополнение к документу. В ходе «Успокоения» десятки тысяч участников революционных событий были отправлены в тюрьмы, на каторгу, в ссылку. До отмены

военно-полевых судов в 1907г. Было приговорено к смертной казни более 2 тыс. человек. За 1907-1909 г.г. были казнены 2681 человек. Только в 1910 г. количество смертных казней по политическим мотивам пошло на убыль.

III. «Из указа Правительствующему Сенату 9 ноября 1906 г.»

«Манифестом нашим от 3 ноября 1905г. Взимание с крестьян выкупных платежей за наделные земли отменяется с 1 января 1907г. С этого срока означенные земли освобождаются от лежащих на них, в силу выкупного долга, ограничений, и крестьяне приобретают право свободного выхода из общины, с укреплением в собственность отдельных домохозяев, переходящих к личному владению, участков из мирского надела...

- 1). Каждый домохозяин, владеющий землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.
- 2). Каждый домохозяин... имеет право... требовать, чтобы общество выделило ему взамен сих участков собственный участок, по возможности к одному месту».

IV. Программа преобразований П.А. Столыпина касалась разных сфер:

1). свобода вероисповедания (права и обязанности старообрядческих и сектантских общин); 2). неприкосновенность личности и гражданское равноправие в смысле устранения ограничений и стеснений отдельных групп населения; 3). улучшение крестьянского землевладения; 4). улучшение быта рабочих и о государственном их страховании; 5) реформа местного управления (предполагалось организовать, чтобы губернские и уездные административные учреждения были поставлены в непосредственную связь с преобразованными органами самоуправления, включающими и мелкую земскую единицу); 6) преобразование местных судов; 7) реформа средней и высшей школы; 8) полицейская реформа о слияния общей и жандармской полиции.

V. Результаты аграрной реформы П.А. Столыпина, 1906 – 1911 г.г.

1). Из общины выделилось 25-27 % крестьян 2). Был создан Крестьянский банк, который выдавал льготные кредиты 3). В 3,5 раза возросли закупки сельскохозяйственных машин 4). Сформирован государственный земельный фонд около 3,3 млн. десятин земли 5). Валовый сбор зерна вырос в 1,7 раза за счет индивидуальных хозяйств 6). Крестьяне - общинники поджигали хутора и отрубы 7). За Урал переселилось более 3 млн. Крестьян 8). Община не была разрушена полностью 9). Многие бедняки крестьяне продали земли 10). В местах переселения возникали конфликты между переселенцами и местным населением 11). Кредиты могли себе позволить только зажиточные крестьяне 12). Из-за разрушения общины началось противостояние богатых и бедных крестьян 13). Освоено 30 млн. десятин целинных земель 14). Почти 1 млн. крестьян-переселенцев вернулись обратно 15). Из Земельного фонда было продано всего 230 тыс. десятин земли (это всего 7%).

Задания.

1. Определите вид источников II и III.
2. Напишите исторический рассказ «П.А. Столыпин — реформатор России», используя все предложенные материалы.
3. Каково историческое значение деятельности П.А. Столыпина для России?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 30:
Серебряный век русской культуры**

Цель: закрепить знания обучающихся о представителях разных направлений в искусстве

Оборудование: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1-2:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу заполните таблицу

1. Заполните таблицу «Наука и техника».

Имя учёного	Открытия и достижения

2. Заполните таблицу «Направления в литературе и искусстве».

Направление	Представители данного направления

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 31:

Временное правительство и Петроградский совет.

Цель: формировать знания у студентов о периоде Двоевластия в 1917 г

Оборудование: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу заполните таблицу
1. Заполните таблицу:

Деятельность Временного правительства в 1917 г.	Деятельность Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в 1917 году

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 32:

Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия».

Цель: формировать знания у студентов о политике военного коммунизма

Оборудование: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

Порядок выполнения задания:

При подготовке к каждому занятию необходимо:

- а) внимательно прочитать вопрос;
- б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа;
- в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций;
- г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе;
- д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

Вопросы:

Вопросы практического занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая политика СНК в п. п. 1918 г. Начало радикальных изменений в отношении собственности. Национализация в промышленности. Государственная монополия внешней торговли. Запрет частной внутренней торговли. Установление продовольственной диктатуры.

2. Аграрная политика Советской власти. Закон о социализации земли и его осуществление. Комбеды. Введение продразверстки и механизм её проведения. Социалистические формы хозяйства в деревне.
3. Почему из трех ведущих сил Гражданской войны (красные, белые и демократы) самым слабым и уязвимым оказалось демократическое движение?
4. Почему руководство Белым движением оказалось в руках военных, хотя либеральные партии во главе с кадетами оказывали ему самую активную поддержку? И почему вообще русское офицерство того времени в своей массе ненавидело большевиков – в отличие от большинства современных российских офицеров, нередко вспоминающих советскую эпоху с ностальгией?
5. Что сдерживало страны Антанты от более эффективной помощи Белому движению?
6. Социальная политика большевистской власти в годы гражданской войны: промышленное производство, транспорт, сельское хозяйство, материальное положение населения.
7. Финансовая и налоговая политика СНК, состояние денежного хозяйства. Складывание новой системы управления экономикой. "Главклизм".

12. Между мировыми войнами (14 часов)

Практические занятия (5 часов)

1. Глава 11. Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в. / Глава 13. СССР во второй половине 20-х – 30-е гг. XX в. / Деревянко, А. П., Шабельникова Н. А. История России: учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011. – С. 282–338.
2. Глава 13. Советская страна в 1920–1930-х гг. // Дворниченко, А. Ю, Тот, Ю. В., Ходяков, М. В. История России: Учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011. – С. 345–365.
3. Глава 17. Советская Россия в 1920–1930-е годы // Зуев, М. Н. История России: Учебн. пособие / М. Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – С. 351–382.
4. Глава 22. Западная Европа и США в 1918–1939 гг. Глава 23. Советская Россия и Советский Союз в 1918–1941 гг. Глава 24. Восток в 1918–1939 гг. // История для бакалавров: учебник / П. С. Самыгин [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – С. 373–414.
5. Глава 33. Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в. Глава 34. СССР во второй половине 20-х – 30-е гг. XX в. // История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – С. 482–493.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 33: Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг».

Цель: определить причины мирового кризиса; способствовать формированию у обучающихся представления о положении людей в условиях мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Оборудование: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу выполните задания

А) Что такое экономический кризис?

Б) Заполните таблицу: «Особенности мирового экономического кризиса»

Причины кризиса	
Масштаб кризиса	
Последствия кризиса	
Продолжительность	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 34:

Великая национальная революция 1925 – 1927 г.г. в Китае

Цель: формировать знания у обучающихся о причинах, ходе и последствиях Великой национальной революции 1925-1927 годов в Китае.

Оборудование: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу выполните задания

1. Заполните таблицу:

Причины революции	Хронология событий	Итоги революции

Б) Запишите значения слов:

Революция -

Реформа -

Национализация –

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 35:
Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии

Цель: формировать знания у студентов о периоде Двоевластия в 1917 г

Оборудование: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу заполните таблицу

Дата события	Страны участницы Мюнхенского сговора	Руководители стран участниц Мюнхенского сговора	Решение принятое на конференции

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 35:

Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания

Цель: охарактеризуйте экономическую политику Советского правительства

Оборудование: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя схемы «Советская Россия в 20-е годы. НЭП», охарактеризуйте новую экономическую политику Советского правительства. Результат представьте в форме таблицы:

ЗАДАНИЕ 1.

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа
Экономика			
Политика			

Социальные отношения			
Культура			

1. Сравните политику Военного коммунизма и НЭПа.

Политика Военного коммунизма	Новая экономическая политика
1.	
2.	
3.	

2. Заполните таблицу:

Коллективизация	Индустриализация	Модернизация армии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 37: «Культурная революция»: задачи и направления

Цель: изучить и объективно оценить содержание и итоги культурной революции

Оборудование: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1-2:

1. Культурная революция – это _____

2. Новые направления в развитии:

а) образования _____

б) науки _____

в) литературы _____

г) искусства _____

д) кинематографа _____

е) театра _____

ж) музыки _____

3. Каковы достижения культурной революции? В чём вы видите её недостатки?

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (8 часов)

Практические занятия (3 часа)

1. Великая Отечественная война: исторический очерк и воспоминания ее участников: учеб. пособие / Л. Н. Фенин, У. Б. Гайсин, М. А. Филимонов, Т. С. Конюков, В. П. Карев; Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа: УГАТУ, 2010. – 357 с.
2. Глава 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в. § 10. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация итоги // Фортунатов, В. В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 339–358.
3. Глава 9. Народ и власть в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (1939–1945 гг.). 1. Начало Второй мировой войны, ее причины и характер // История России с древних времен до наших дней: учеб. Для студентов неисторических специальностей / В. А. Верemenko, Н. Д. Козлов, Е. В. Никуленкова [и др.]: под ред. Н. Д. Козлова. – М.: Проспект, 2010. – С. 485–488.
4. Глава 25. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. // История для бакалавров: учебник / П. С. Самыгин [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – С. 415–435.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 38:

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне

Цель: формировать знания у студентов о планах сторон накануне Второй мировой войны, о международных отношениях накануне войны

Оборудование: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу письменно ответьте на вопросы:

Задание 1.

- А) Как был заключён советско-германский договор? Каковы его условия? Каковы были последствия договора?
- Б) Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.
- В) Какие страны выступили на стороне Германии против СССР?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 39:
**«Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой
Отечественной войны».**

Цели:

- Актуализировать знания прошлого урока.
- Дать характеристику гос. строя СССР накануне войны.
- Охарактеризовать основные этапы Великой Отечественной войны, определить их итоги.
- Раскрыть достижения и недостатки предвоенной подготовки СССР.
- Охарактеризовать основные замыслы плана «Барбаросса», причины поражения Красной Армии в начале ВОВ, особенности управления экономикой в военное время.
- Развивать умение анализировать, систематизировать, делать выводы, работать самостоятельно с картой, учебником.
- Воспитывать гуманизм, неприятие любых видов агрессии, патриотизм.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения заданий:

При подготовке необходимо:

- а) внимательно прочитать вопрос;
- б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа;
- в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций;
- г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе;
- д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

Вариант - 1

Задание № 1

Часть А.

1. Выберите правильный ответ.

а) В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:

- 1) Верховный Совет
- 2) Совет народных комиссаров
- 3) Центральный комитет ВКП (б)

4) Государственный Комитет Обороны

б) К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:

- 1) Прибалтику
- 2) Москву
- 3) Сталинград
- 4) Берлин

в) Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) В. М. Молотов
- 3) К. Е. Ворошилов
- 4) И. В. Сталин

г) Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- 1) под Москвой
- 2) в боях за Смоленск

3) в ходе Курской битвы

- 4) в ходе Сталинградской битвы

д) Причина победы советских войск над японской армией в 1945 г.:

1) военно-техническое превосходство Красной Армии

- 2) полная деморализация японских войск и их неспособность сражаться
- 3) использование советскими войсками ядерного оружия
- 4) отсутствие боевого опыта у японской армии

Часть В.

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

- 1. В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.
- 2. В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.
- 3. После поражения Польши в сентябре 1939 г. в Бресте состоялся совместный парад советских и германских войск.
- 4. Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в 1939 г.
- 5. План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.
- 6. Начальником Генштаба РККА к моменту нападения Германии на СССР был К. Е. Ворошилов.
- 7. Ленд-лиз — это продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второй мировой войны.
- 8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Ленинградом.
- 9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится И. С. Конев.

10. Потери Красной Армии при штурме Берлина составили 360 тысяч человек.

3. По какому принципу образованы ряды?

- а) Тегеран, Ялта, Потсдам (**Конференции**)
б) С. В. Илюшин, С. А. Лавочкин, В. М. Петляков (**Авиаконструкторы**)

4. Что является лишним в ряду?

а) Страны-участницы антигитлеровской коалиции:

- 1) США **3) Швейцария**
2) Франция 4) Великобритания

б) Территории, присоединенные к СССР в 1939— 1940 гг.:

- 1) Литва 2) Латвия 3) Бессарабия 4) Монголия

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) падение Севастополя
б) окружение советских войск под Харьковом
в) начало контрнаступления советских войск под Москвой
г) освобождение советскими войсками Киева
д) окружение немецких войск под Сталинградом

6. Отметьте решения Крымской конференции:

- а) раздел Германии на два самостоятельных государства
б) определение новой польско-германской границы
в) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии
г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах
д) передача СССР всей Восточной Пруссии
е) разделение Франции на зоны оккупации

7. Установите правильное соответствие:

- 1) Сталинградская битва а) август—сентябрь 1943 г.
2) Берлинская операция б) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
3) Битва за Москву в) январь—февраль 1945 г.
4) Битва за Днепр г) июль 1942 г. — февраль 1943 г.

д) апрель—май 1945 г.

8. О ком (чем) идет речь?

а) Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. — в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937—1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно-Прусской и Берлинской стратегических операциях. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Он был одним из тех, кто неудержим в наступлении. Маршал авиации А. Е. Голованов так оценивал его полководческий дар: «Блестящие операции по разгрому и ликвидации армии, оборона, организованная на Курской дуге с последующим разгромом наступающих войск противника, боевые действия руководимых им войск в Белорусской операции... создали ему мировую известность». Именно ему принадлежит необычное для того времени решение: в ходе наступления Красной Армии в Белоруссии нанести одновременно два главных удара, чтобы противник не смог определить, на каком направлении должен развиваться успех. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве.

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В. И. Чуйков в своих воспоминаниях дал следующее описание событий этой битвы: «Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали

в

бой

1. Выберите правильный ответ.

а) Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял:

1) В. М. Молотов 2) Г. К. Жуков 3) И. В. Сталин 4) С. К. Тимошенко

б) Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было:

- 1) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей
- 2) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для их семей
- 3) формирование штрафных батальонов
- 4) улучшение материального положения семей погибших красноармейцев

в) Началом периода коренного перелома в Великой Отечественной войне стало (а):

- 1) форсирование Днепра 2) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом
- 3) битва на Курской дуге 4) освобождение Белоруссии

г) Открытие второго фронта произошло:

- 1) в Италии в июле 1943 г. 2) во Франции в июне 1944 г.
- 3) в Африке в мае 1942 г. 4) в Италии в феврале 1945 г.

д) досрочное наступление Красной Армии в январе 1945 г. по всему фронту было вызвано:

- 1) решением И. В. Сталина быстрее взять Берлин
- 2) стремлением немедленно освободить узников немецких концлагерей
- 3) просьбой У. Черчилля о помощи войскам союзников
- 4) стремлением советского руководства занять как можно больше городов Восточной Европы

Часть В.

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

- 1. В августе 1939 г. между СССР и Германией был подписан секретный протокол о разграничении сфер влияния в Восточной Европе.
- 2. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Францию.
- 3. СССР был исключен из Лиги Наций за агрессию против Финляндии.
- 4. Летом 1940 г. в СССР был принят закон об установлении 8-часового рабочего дня и отмене выходного дня.
- 5. План «Барбаросса» предусматривал выход немецких войск на рубеж Москва—Сталинград.
- 6. Народным комиссаром обороны к моменту нападения Германии на СССР был Г. К. Жуков.
- 7. Ленд-лиз — это предоставление Соединенным Штатам своей территории в аренду для военных баз и военных складов теми странами, оборона которых являлась жизненно важной для США в период Второй мировой войны.

8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Минском.

9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится А. М. Василевский.

10. В феврале 1945 г, в Тегеране состоялась конференция глав ведущих держав антигитлеровской коалиции.

3. По какому принципу образованы ряды?

а) Киев, Ленинград, Брестская крепость, Минск

б) С. А. Ковпак, А. М. Сабуров, А. Ф. Федоров

4. Что является лишним в ряду?

а) Страны, воевавшие против СССР на стороне Германии:

1) Венгрия 3) Дания

2) Италия 4) Румыния

б) Названия военных операций германских армий:

1) «Цитадель» 2) «Барбаросса» 3) «Кольцо» 4) «Тайфун»

5. Расположите события в хронологической последовательности:

а) капитуляция немецкой группировки войск под командованием фельдмаршала Ф. Паулюса

б) создание Центрального штаба партизанского движения

в) выход Румынии из войны и ее присоединение к антигитлеровской коалиции

г) освобождение Красной Армией Правобережной Украины

д) официальное вступление в войну США

6. Отметьте решения Крымской конференции:

а) утверждение даты открытия второго фронта в Европе

б) согласование условий безоговорочной капитуляции Германии

в) разделение Франции на зоны оккупации

г) согласование планов окончательного разгрома Германии

д) принятие СССР на себя обязательства вступить в войну против Японии не позже, чем через три месяца после капитуляции Германии

е) признание советским правительствам своей ответственности за Катынский расстрел

7. Установите правильное соответствие:

1) Курская битва а) июль — сентябрь 1941 г.

2) Смоленское сражение б) январь—февраль 1945 г.

3) Операция «Багратион» в) июль —ноябрь 1942 г.

4) Висло-Одерская операция г) июнь —август 1944 г.

д)июль —август 1943 г.

8. О ком (чем) идет речь?

а) Родился в Калужской губернии в крестьянской семье. Участник Первой мировой войны, заслужил два Георгиевских креста и звание унтер-офицера. После октября 1917 г. вступил в Красную Армию. Специального военного образования не получил. Как военачальник он сформировался под влиянием М. Н. Тухачевского и И. П. Уборевича. В 1939 г. командовал армейской группировкой советских войск, разгромивших японцев в районе реки Халхин-Гол. В годы Великой Отечественной войны непосредственно участвовал в разработке и осуществлении стратегических планов ВГТК, в подготовке и проведении многих стратегических операций. Решительный и жестокий, он, по словам американского исследователя М. Найдена, нанес немцам больше потерь, чем любой другой военачальник или группа их во Второй мировой войне. В каждой битве он командовал более чем миллионом людей и принял капитуляцию фашистской Германии. Четырежды герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа». Принимал Парад Победы в Москве. После войны неоднократно подвергался опале (1946—1953 гг., 1957—1965 гг.), обвинялся в бонапартизме. В 1955—1957 гг. — министр обороны. Автор мемуаров «Воспоминания и размышления».

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны, продолжавшееся 50 дней. Во главе немецких армий в этой битве стояли опытные фельдмаршалы Г. Клюге (группа армий «Центр») и Э. Манштейн (группа армий «Юг»), Основной удар наносила армия под командованием энергичного немецкого генерала В. Моделя. В самый разгар этого сражения Центральный штаб партизанского движения развернул крупнейшую операцию «Рельсовая война», в результате которой было нарушено железнодорожное сообщение на нескольких важнейших направлениях. Впоследствии генерал Х. В. Гудериан, оценивая эту битву, писал: «В результате провала наступления... мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 40:

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны

Цель: закрепить знания обучающихся о Движении Сопротивления, его значении в годы Второй мировой войны.

Оборудование: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу заполните таблицу

Разделы:	Югославия	Греция	Франция	Польша
Название движения, лидер				
Численность партизанского движения				
Действия				

14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.в. (11 часов)

Практические занятия (5 часов)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 41: Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито

Цель: формировать знания студентов о проблемах в развитии бывших колоний, охарактеризовать развитие Югославии

Оборудование:

Севьян Д. А., Коммунистическая партия главе народно-освободительной борьбы и народной революции в Югославии «Новая и новейшая история», 1965, № 6-Славин Г. М.,
Сумарокова М. М., Из истории образования Коммунистической партии Югославии, «Вопросы истории КПСС», 1969, № 4..

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания:

При подготовке к каждому занятию необходимо:

- а) внимательно прочесть вопрос;
- б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа;
- в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций;
- г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе;
- д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

Вопросы:

Вопросы практического занятия:

1. Как к власти в восточноевропейских странах пришли коммунисты? Какие преобразования они провели?
2. С чем связаны кризисы в Польше, Венгрии, Чехословакии? Как они были разрешены?
3. В чем состоял особый путь Югославии? Каковы причины нарастания кризисных явлений в социалистических странах Европы?
 1. Причины кризиса тоталитарных режимов в Восточной Европе. Влияние событий 1985 года и перестройки в СССР на политическую жизнь в государствах Восточной Европы.
 2. Роль командно-административной системы (КАС) в государствах Восточной Европы в развертывании и углублении антитоталитарных движений.
 3. Революционные события 1989 года и крах тоталитаризма в Восточной Европе. Закономерности, особенности, специфика, характерные черты революций конца 80-х годов в Восточной Европе:
 - а) в ГДР, Чехословакии, Польше;
 - б) в Венгрии, Болгарии;
 - в) в Румынии;
 - г) в Югославии, Албании.
4. Проблемы социально-экономического и партийно-политического развития государств Восточной Европы в 90-е годы XX века.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 42-43: Исламская революция 1978-1979 гг.

и эволюция исламского режима в Иране после революции

Цель: формировать знания студентов о проблемах в развитии и этапах исламской революции 1978-1979

Оборудование:

Источники

1. Завещание имама Хомейни // <http://www.gumer.info/>
2. Послание имама Хомейни Михаилу Горбачёву, 01.01.1989 // <http://iraninfo.moy.su/>

Основная литература

1. Агаев, С. Л. Иран в прошлом и настоящем (пути и формы революционного прогресса) / С.Л. Агаев. – М.: Наука, гл. ред. восточной лит., 1981. – 272 с.
2. Алиев, С. М. Иранская революция, 1978-1979: причины и уроки / С.М. Алиев. – М.: Наука, 1989. – 577 с.
3. Арабаджян, З. А. Иран: власть, реформы, революции / З.А. Арабаджян. – М.: Наука, 1991. – 125 с.
4. Ганковский, Ю. В. Новое исследование проблем исламской революции в Иране / Ю.В. Ганковский // Восток. – 1994. – № 3. – С. 174-176.
5. Каменева, М. С. Вторая мировая война и её влияние на развитие Ирана / М.С. Каменева // Восток. – 2011. – № 3. – С. 170-173.
6. Каменева, М. С. Личность и взгляды имама Хомейни / М.С. Каменева // Восток. – 2010. – № 4. – С. 150-153
7. Скляр, Л. Е. Иран 60-80-х гг.: традиционализм против современности. Революция и контрреволюция / Л.Е. Скляр. – М.: Наука, издательская фирма «Восточная литература», 1993. – 255 с.
8. Школьников, Б. А. Иран в конце 50-х – начале 60-х годов XX в.: социально-экономические и политические предпосылки «белой революции» / Б.А. Школьников. – М.: Наука, 1985. – 96 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания:

При подготовке к каждому занятию необходимо:

- а) внимательно прочитать вопрос;
- б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа;
- в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций;
- г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе;
- д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

Вопросы:

Вопросы практического занятия:

1. Социально-экономическое развитие Ирана в 60-70-е годы. Ускоренная модернизация Ирана.
2. Нарастание политического кризиса. Положение и роль духовенства.
3. Этапы исламской революции 1978-1979 гг.
4. Политический портрет аятоллы Хомейни.
5. Образование Исламской Республики Иран. Экономическое и политическое развитие Ирана.
6. Ирано-иракский военный конфликт.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 44:

Кубинская революция

Цель: закрепить знания о Кубинской революции и её значении.

Оборудование: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013 п.91

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

1. Составить конспект по данному материалу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 45:
Разрядка международной напряжённости в 1970-е г.г

Цель: закрепить знания обучающихся о разрядки международной напряжённости в 70-е г..

Оборудование: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013 п.93

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1-3:

1. Заполните таблицу: «Предпосылки разрядки международной напряженности»

Предпосылки у США	Предпосылки у СССР

Б) Составьте хронологию процесса разрядки и нового витка «холодной войны».

В) Раскройте понятия:

ЕС-

НАФТА-

АТЭС-

АСЕАН-

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г. (10 часов)

Практические занятия (4 часа)

1. Глава 7. СССР (Россия) и мир во второй половине XX в. // Фортунатов, В. В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 359–408.
2. Глава 10. СССР в послевоенные десятилетия (1945–1991 гг.). 1. Мир во второй половине XX в. // История России с древних времен до наших дней: учеб. Для студентов неисторических специальностей / В. А. Веремченко, Н. Д. Козлов, Е. В. Никуленкова [и др.]: под ред. Н. Д. Козлова. – М.: Проспект, 2010. – С. 578–583.
3. Глава 26. Мир во второй половине XX – первом десятилетии XXI вв. Глава 27. Страны и Азии и Африки в современном мире. Глава 28. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса // История для бакалавров: учебник / П. С. Самыгин [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – С. 436–487.
4. Глава 38. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945–1952). Глава 39. Развитие СССР в 1953–1964 гг. Глава 40. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965–1984 гг. // История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – С. 555–594.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 46:
Послевоенное советское общество.

Цель: закрепить знания обучающихся о послевоенном советском обществе

Оборудование: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013
п.96

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1-3:

А) Раскройте термины:

Железный занавес-

Цензура-

Идеология-

Интеллигенция-

Космополитизм-

Б) Составить таблицу - массовые репрессии после войны.

Годы	Основные события

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 47:
XX съезд КПСС и его значение.

Цель: закрепить знания о XX съезде КПСС, основных направлениях хрущёвских преобразований.

Оборудование: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013
п.96

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Письменно ответьте на вопросы:

А) В чём состоит историческое значение XX съезда КПСС?

Б) Перечислите основные направления хрущёвских преобразований.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 48:
«Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты

Цель: закрепить знания обучающихся о задачах и результатах экономической реформы 1965 года..

Оборудование: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013
п.96

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу заполните таблицу

1. Заполните таблицу: «Экономические реформы 1965 года»

Промышленность	Сельское хозяйство

2. Заполните таблицу: «Результаты реформ»

Достижения в промышленности	Достижения в сельском хозяйстве	Социальная сфера

Практическое занятие № 49: «».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 49:

Политика гласности в СССР и ее последствия

Цель: сформировать представление об основных этапах перестройки о политики гласности в СССР.

Оборудование: Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу выполните задания

1. Ответьте на вопросы:

А) Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки.

Б) Что означает понятие «Новое политическое мышление»?

В) Укажите годы перестройки:

1983 – 1985 гг.

1984 – 1989 гг.

1985 – 1991 гг.

1982 – 1986 гг.

2. Раскройте термины:

«Перестройка»-

«Гласность»-

«Ускорение»-

«Хозрасчет»-

3. Составьте таблицу «Основные этапы перестройки».

Этап\год	Основное содержание

16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в. (8 часов)

Практические занятия (2 часа)

1. Глава 8. Россия и мир в XXI в. // Фортунатов, В. В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 449–461.
2. Глава XI. СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX – начале XXI в. // Семин В. П. История: Россия и мир: учебное пособие / В. П. Семин. – М.: КНОРУС, 2012. – С. 478–529.
3. Глава 30. Постсоветская Россия. Глава 31. Россия в современном мире // История для бакалавров: учебник / П. С. Самыгин [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – С. 513–540.
4. Глава 42. Россия в 90-е гг. XX в. и в первые годы XXI столетия // История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – С. 610–634.
5. Российская Федерация на современном этапе (1992–2008) // Кириллов В. В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – С. 631–652.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 50:

«Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты.»

Цель: закрепить знания об экономических реформах 90-х гг.

Оборудование:

1. Полеванов В.П. Технология великого обмана. М., 1995. С.8—17. Цит. по:
а. Хрестоматия по отечественной истории. 1946-1995. М.: Гуманитарный издательский центр —Владос, 1996. С.125-136.
2. Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013 п.98
3. Фишпов А.В. Новейшая история России 1945 – 2006 гг. М., 2007

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

1. Изучите материал Приложений 20, 21 (см. приложение 20, приложение 21, приложение 22, приложение 23) и ответьте на следующие вопросы:

А. Почему в России была сделана ставка на «шоковую терапию»?

В. Какие были допущены при этом ошибки и просчеты?

Приложение 20

Е. Т. Гайдар вспоминал: «Мы начинали реформы в очень интересной ситуации, когда можно долго перечислять, чего у нас не было и почему реформы проводить нельзя. Я сам мог прекрасно объяснить, почему в 1992 году их проводить нельзя. Не было стабильной поддержки в парламенте, не было нормальных дееспособных институтов власти (армии, таможни, милиции) — они были поражены кризисом власти начала 90-х годов. Шестнадцать центральных банков вместо единого, не было традиций частного предпринимательства, не было сильного частного сектора, как в Польше. Не было ни копейки валюты, золотого запаса, не было возможности привлечь свободные ресурсы на международном финансовом рынке. Но плюс к этому у нас не было возможности ждать, ничего не делать и объяснять, почему ничего нельзя сделать».

Приложение 21 Начало реформ. Политический курс Б. Н. Ельцина

В момент распада СССР у Российской Федерации не было границ, утвержденных договорами с соседними государствами. Не было таможенной и пограничной служб. Только 7 мая 1992 г. Президент России Б. Н. Ельцин подписал указ о создании российских Вооруженных сил. До этого момента у России не было армии и флота. Серьезный спор возник из-за Черноморского флота между Россией и Украиной. Немного отделило в тот момент Крым от вспышки военных действий. Политикам с большим трудом удалось избежать подобного развития событий. Однако главной проблемой и самой страшной угрозой был распад потребительского рынка. Хотя в 1991 г. был собран лучший за несколько лет урожай, закрома государства были пусты — хозяйства придерживали зерно. Пусты были и прилавки магазинов. В Москве осенью 1991 г. во многих продовольственных магазинах не продавалось ничего, кроме острых приправ — аджики в банках и хмели-сунели в пакетах. Наступала зима, и приходилось опасаться голода. Экономический кризис сконцентрировал основное внимание Президента Ельцина и правительства на экономических проблемах. 1 ноября 1991 г. V Съезд народных депутатов РСФСР предоставил Президенту широчайшие полномочия для проведения экономических реформ. Он получил право лично возглавить правительство. Его указы по экономическим вопросам приобрели большую юридическую силу, чем законы, принимаемые законодательной властью. Президент получил право назначать по согласованию с соответствующими Советами народных депутатов глав исполнительной власти регионов (за исключением республик). Таким образом, Б. Н. Ельцин получал власть, делавшую его почти самодержавным правителем, но на четко определенный и довольно короткий срок — до 1 января 1993 г. Главные направления рыночных реформ Б. Н. Ельцин провозгласил в своем программном докладе на V Съезде 28 октября 1991 г. — финансовая стабилизация, либерализация цен и приватизация. Проводить в жизнь рыночную реформу должно было сформированное Ельциным 10 ноября 1991 г. правительство. Экономический блок в новом правительстве возглавил молодой доктор экономических наук, известный публицист Е. Т. Гайдар. Он считал, что именно нерешительность в ценовой реформе погубила правительство Советского Союза и сам Союз. По иронии судьбы, именно решительность в ценовой реформе погубила через год «правительство Гайдара». Гайдар определил приоритеты нового российского правительства: либерализация цен, свобода торговли, приватизация госсобственности. В конце декабря 1991 г. экономическая программа правительства была оформлена указом Президента России и получила официальную поддержку Президиума Верховного Совета РФ. Содержанием реформ, проводившихся в начале 1990-х гг., стал перевод экономики на рыночные рельсы. Была сделана ставка на быструю реформу. Эта политика получила наименование «шоковой терапии». Ельцин на V Съезде народных депутатов выступил с таким прогнозом: «Хуже всего будет примерно полгода, затем — снижение цен, наполнение потребительского рынка товарами. А к осени 1992 г., как я обещал перед выборами, — стабилизация экономики, постепенное улучшение жизни людей». Основными шагами программы реформ были:

1. Либерализация цен и торговли. Разовое введение свободных цен с января 1992 г. Ожидаемые последствия — установление рыночной стоимости товаров, ликвидация товарного дефицита, запуск механизма конкуренции, стимулирование деловой активности, ускорение товарооборота, формирование инфраструктуры по сбыту отечественной и импортной продукции.
2. Финансовая стабилизация. Ожидаемые результаты — снижение инфляции, установление устойчивого курса рубля.

3. Широкая приватизация государственной собственности. Ожидаемые итоги — превращение населения в собственников, формирование у людей экономических стимулов для деловой активности.

Основу сельского хозяйства по-прежнему составляли совхозы и колхозы, в большинстве лишь формально преобразованные в акционерные общества. 28 октября 1993 г. Президент РФ издал указ «О регулировании земельных отношений и развитии аграрной реформы в России», по которому устанавливалась частная собственность на землю. Однако издание соответствующего закона было заблокировано Государственной Думой. Либерализация цен началась 2 января 1992 г. Около 90% оптовых и розничных цен стали свободны. Был издан указ Президента «О свободе торговли», который ввел революционный переход к новой системе экономических отношений. Указ предоставил всем предприятиям независимо от форм собственности и всем гражданам право без специальных разрешений осуществлять торговую, закупочную и посредническую деятельность, в том числе самостоятельно устанавливать цены. Фондовое (планируемое и контролируемое государством) распределение производственной продукции отменялось. Гражданам и предприятиям разрешалось вести торговлю (в том числе с рук, с лотков и с автомашин) в любых удобных для них местах, кроме проезжей части улиц и дорог, станций метро и т. д. Параллельно осуществлялись меры по финансовой стабилизации и сокращению дефицита бюджета. Государство фактически перестало инвестировать в промышленность и сельское хозяйство. Все государственные расходы, особенно связанные с производством вооружений и поддержкой дружественных стран, были резко сокращены или вовсе прекращены. Была изменена налоговая система — введен налог на добавленную стоимость в размере 28%. Это позволяло поддержать доходную часть бюджета, однако ускорило рост цен. Цены быстро выросли в 10—12 раз. При этом увеличение зарплаты и пенсий на 70% оказалось мизерным и привело к тому, что большинство населения оказалось за чертой бедности. Параллельно разворачивалась приватизация. Суть приватизации состояла в передаче права собственности от государства частным лицам. Номенклатурная приватизация стихийно шла еще в 1980—1991 гг. Правительство Гайдара и особенно возглавляемый А. Б. Чубайсом Государственный комитет по управлению имуществом (ГКИ) начинали приватизацию с борьбы против номенклатурной приватизации. Наиболее массовой стала приватизация жилья. Государство ввело бесплатную для квартиросъемщиков приватизацию квартир и установило механизм их свободной продажи. Малые предприятия подлежали продаже на аукционах и конкурсах. К июню 1994 г. 85 тыс. магазинов, ресторанов, кафе, предприятий службы быта перешли в частные руки. Это составило более 70% всех малых предприятий. Средние, крупные и крупнейшие предприятия приватизировались по иной схеме. Сначала они преобразовывались в акционерные общества (АО), а затем акции вновь созданных АО продавались. На протяжении 1992—1994 гг. продажа акций осуществлялась не за деньги, а за особые ценные бумаги — приватизационные чеки (ваучеры). От названия этих бумаг возникло наименование ваучерной приватизации. Ваучерной приватизации были присущи черты социальной справедливости. Народ как коллективный держатель собственности получал ценные бумаги, свидетельствующие о праве гражданина на некоторую долю государственного имущества. Балансовую стоимость предприятий по данным 1984 г. разделили на количество граждан и выдали им чеки на сумму, примерно соответствовавшую «личной доле», полученной после этой арифметической операции. Номинал ваучера установили в 10 тыс. рублей. Правда, из-за инфляции через 2 года (когда чековая приватизация заканчивалась) за такие деньги можно было купить лишь пару килограммов вареной колбасы. Всего было распространено 144 млн приватизационных чеков. Ваучеры получили 96% населения страны. Приватизационные чеки давали возможность каждому гражданину Российской Федерации стать акционером какого-нибудь предприятия. Для этого существовали три пути: либо через участие в проводимом государством чековом аукционе, либо путем вложения ваучера в чековый инвестиционный фонд (ЧИФ), либо путем приобретения акций предприятия, членом трудового коллектива которого гражданин являлся, по закрытой подписке. Все эти пути были новыми и незнакомыми для граждан. Эффект этих мер был противоречив. Уже к весне 1992 г. произошло насыщение потребительского рынка товарами. В магазинах появились сыр, масло, колбаса, уменьшились очереди. Активно развивалась уличная торговля. Угроза краха народного хозяйства, полного распада экономических связей была ликвидирована. Дефицит товаров сменился дефицитом денег. В результате заработал рубль — именно это реформаторы в тот момент считали главным условием выхода из экономического кризиса. Разрушение старых экономических схем и освобождение пространства для рыночных отношений проводились быстро и масштабно. Однако за это была заплачена высокая цена. В 1992 г. валовой внутренний продукт (ВВП) упал на 14,5%, промышленное производство — на 18%, инвестиции в основной

капитал — на 40%. Финансовая стабилизация не состоялась — инфляция составила фантастические 2500—2600% (более точного подсчета нет). Падение производства и высокая инфляция вызвали расстройство хозяйственных связей, что привело к кризису производства. Инфляция обесценила оборотные средства предприятий. Начался кризис неплатежей — предприятия почти половину продукции поставляли, не получая оплаты. В этой ситуации предприятия перешли к натуральному обмену продукцией (бартеру). Бартер на все 1990-е годы стал хронической проблемой российской экономики. Резко ухудшилось материальное положение граждан. Хранившиеся в сберкассах накопления оказались быстро обесценены, заработная плата работникам государственных организаций и предприятий — бюджетникам — повышалась крайне медленно. Темпы инфляции значительно опережали рост заработной платы. Работники бюджетной сферы, прежде всего работники детских садов, учителя и врачи, оказались на грани выживания. Наиболее спорными и конфликтными до настоящего времени являются итоги чековой приватизации. Ваучер был ценной анонимной бумагой. Его можно было продать, и скупка чеков у населения развернулась практически мгновенно. Ваучеры в большинстве случаев были проданы за бесценок. Те, кто решил вложить их в ЧИФ, нередко становились жертвами деятельности мошеннических организаций. Часто специалисты ЧИФов были неспособны извлечь из ваучеров коммерческую выгоду. Таким образом, чек пропал, лишая владельца прибыли. Отчасти сказывались неопытность людей в работе с ценными бумагами и плохое понимание правил и принципов рыночной экономики, отчасти — неумение государства обеспечить интересы большинства граждан. Множество злоупотреблений, сопровождавших процесс приватизации, привело к тому, что часть приватизированных предприятий попала под контроль криминальных элементов. Криминальные структуры могли использовать средства так называемых воровских общаков для приобретения предприятий и защищать свои «покупки» силой оружия. Экономические решения в России нередко принимались уголовными авторитетами и претворялись в жизнь путем «разборок» — вооруженных столкновений. Слабость государства создала благоприятные условия для разного рода афер. Помимо экономических потерь, крупные аферы подрывали веру граждан и внешнеполитических партнеров России в способность государства эффективно управлять ситуацией внутри страны. Многие из таких «комбинаций» активно поддерживались бизнесменами и политиками за пределами России.

Приложение 22

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991 г.

1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги... 3. Правительству РСФСР: - определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования; - ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов; - осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами — бывшими союзными республиками — переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

Приложение 23 Отрицательные последствия первого этапа приватизации и I причины

1. Рост преступности, связанной с приватизацией По данным министра внутренних дел В. Ф. Ерина, за 11 месяцев 1994 г. в сфере приватизации выявлено 1684 преступления, 127 из которых совершены в крупных и особо крупных размерах. Наиболее типичными преступлениями были: взятки, криминализация на рынке жилья, скупка акций наиболее рентабельных отраслей народного хозяйства различными иностранными компаниями и фирмами с нарушениями законодательства.

2. Подрыв национальной безопасности На наш взгляд, национальная безопасность России существенно ослабла в экономической, социально-политической и оборонной сферах.

2.1. Экономические последствия. Прежде всего, это выражается в недополучении Россией значительной части доходов из-за просчетов в стратегии и тактике приватизации. Общая номинальная величина ваучерного фонда (около 1,5 трлн. руб.) примерно соответствовала балансовой стоимости основных фондов России на конец 1991 г. (без жилых зданий — 1650 млрд. руб. по ценам того времени). Но к октябрю 1992 г., когда началась

выдача ваучеров населению, цены в процессе либерализации повысились в 20 раз. Соответствующая 20-кратная переоценка основных фондов была осуществлена лишь год спустя — в середине 1993 г. Таким образом, общая номинальная величина ваучерного фонда изначально была в 20 раз меньше стоимости основных фондов. Рыночная стоимость ваучеров в период с октября 1992 г. по октябрь 1994 г. составила в среднем 12,5 тыс. руб. Скупая и перепродавая крупные партии ваучеров, чековые инвестиционные фонды фактически обеспечили передачу государственной собственности новым реальным владельцам за бесценок. Доходы в бюджеты всех уровней за два года составили по России лишь 1 трлн. рублей, в то время как только по Москве, где мэр города М. Лужков для примерно 20% предприятий доказал необходимость приватизации по рыночным ценам, составили 1,8 трлн. рублей. 500 крупнейших приватизированных предприятий России стоимостью не менее 200 млрд. долларов были фактически проданы бесценок — около 7,2 млрд. долларов США. Так, одно из крупнейших предприятий страны — завод имей Лихачева (г. Москва) со стоимостью основных фондов не менее 1 млрд. долларов был продан за 4 млн. долларов. Здания и сооружение Московского института повышения квалификации руководящих работников и специалистов химической промышленности ориентировочной стоимостью в 100 млн. долларов, проданы всего за 8 млн. рублей. Подобные факты многочисленны. По сути, произошло крупнейшее в истории России разбазаривание государственной собственности, что само по себе явилось одним из источников кризиса и заложило основы многочисленных будущих конфликтов, направленных на передел собственности. Финансовые потери первого этапа приватизации резко усугублены рядом непродуманных действий. Так, в силу непонятого стремления к разукрупнению разрушены многие целостные технологические комплексы, что уже поставило под угрозу само сохранение наиболее современной части промышленного потенциала. Председатель Комитета по вопросам экономичен реформы собственности и имущественных отношений Совета Федерации В. А. Зеленкин сообщает в письме на мое имя: — В ходе акционирования этих объектов хозяйствования (авиационная промышленность) связи между ними нарушились. Произошла остановка производства на предприятии "Пермские моторы", являющемся одним из основных производителей авиационных двигателей в России, над которым нависла угроза потери уникальных отечественных специалистов. Наибольший ущерб насильственным разукрупнением предприятий, входящих в единую технологическую цепочку, нанесен в авиационной, машиностроительной, лесной, оборонной и агропромышленных отраслях народного хозяйства. Поскольку процессы приватизации из-за их обвального характера были сопряжены с остальными элементами экономических преобразований (прежде всего — со структурной политикой), подавляющая часть возникшего на базе государственных предприятий частного и смешанного секторов с самого начала оказалась на грани банкротства.

2.2. Социальные последствия. — Лотерейная специфика избранного в России варианта — ваучерной приватизации (состоявшая в том, что с самого ее начала отсутствовала ясность в отношении того, какие государственные активы выделены для реализации за чеки), не привела к формированию рациональной корпоративной структуры. У большинства населения сформировалось устойчивое (и небезосновательное) убеждение в том, что его не столько наделили собственностью, сколько как раз экспроприировали. Чековая приватизация создала многочисленную массу — неимущих собственников, требующих защиты со стороны государства. Пребывание в их руках мелких и даже крупных пакетов акций низкоэффективных предприятий делает эти слои населения — неэффективным инвестором. Ранее, в условиях административной экономики государство, как главный и, по сути, единственный собственник в бывшем СССР, являлось гарантом для малоимущих социально незащищенных слоев населения (пенсионеры, инвалиды...), составляющих около 30% от общей численности населения. В период перехода к рыночной экономике форсированная приватизация госсобственности происходила без создания соответствующих механизмов защиты малоимущих слоев населения. Создание системы социальной защиты малоимущих слоев населения на втором этапе приватизации является первоочередной общенациональной задачей.

2.3. Оборонные последствия. Поступающие в Федеральную службу контрразведки РФ материалы свидетельствуют о критической ситуации, складывающейся на предприятиях оборонного комплекса России, которая, по мнению специалистов, усугубляется тем, что приватизация и акционирование производятся без учета их специфики и роли в обеспечении выполнения государственного оборонного заказа. Одним из существенных аспектов приватизации предприятий оборонных отраслей промышленности является стремление иностранных компаний и фирм использовать происходящие процессы в оборонном комплексе для проникновения в его управленческие структуры, скупки акций приватизируемых предприятий на чековых

аукционах. Причем иностранные фирмы, чтобы избежать их проверки со стороны ФСК России, предусмотренной п. 10 — Государственной программы приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации, утвержденной Указом Президента России от 24 декабря 1993 года № 2284, при приобретении акций российских предприятий оборонного комплекса в большинстве случаев прибегают к услугам посреднических фирм, зарегистрированных в России. В тех случаях, когда предприятия российского ВПК включены в перечень объектов, не подлежащих приватизации, зарубежные предприниматели добиваются выделения из их состава структурных подразделений, которые получают статус совместных предприятий и производств. По мнению южнокорейских экспертов, создание в российских оборонных фирмах даже небольших СП представляют широкие возможности по оказанию влияния на администрацию, последующему получению доступа к имеющимся и разрабатываемым технологиям. Отмечен повышенный интерес иностранных инвесторов к таким отраслям, как электроника, авиация, ракетостроение, атомная энергетика выпускающим конкурентоспособную гражданскую продукцию. Действуя через посредников, они пытаются взять под контроль не только отдельные предприятия, но и целые отрасли промышленности. Анализ ситуации, складывающейся на рынке ценных бумаг оборонных отраслей промышленности, показывает, что форма приобретенной иностранными фирмами российской собственности через посредников носит скрытый характер интервенции иностранного капитала с целью подрыва обороноспособности и экономики страны. В процессе приватизации предприятий Госкомоборонпрома серьезной проблемой является сохранение сведений, составляющих государственную тайну. На ряде объектов, подвергшихся акционированию, в целях экономии средств администрация сокращает режимно-секретные органы, военизированную охрану, службу противодействия иностранным техническим разведкам, закрывает узлы спецсвязи, что значительно снижает эффективность защитных мер, создает реальные предпосылки к утечке не только технологических, но и государственных секретов. Сложившееся положение диктует необходимость в срочном порядке принять комплексную государственную программу по разработке и выпуску вооружений и военной техники, исходя из принятой военной доктрины государства. Кроме того, нуждается в доработке — Государственная программа приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации с точки зрения принятия дополнительных мер по сохранению национального контроля над всеми звеньями технологического процесса разработки и производства вооружений и военной техники, прежде всего ракетно-космической и авиационной промышленности, а также обеспечения целостности предприятий и учреждений ВПК при их приватизации. В частных руках иностранных компаний и криминальных структур оказались такие основополагающие для экономики России отрасли, как машиностроение, нефте-газодобыча и переработка, производство электроэнергии, водный, речной и авиационный транспорт, объекты связи. Фактически потеряно государственное влияние в цветной металлургии, более 90% акций предприятий которой принадлежат западным компаниям. Доля участия государства в приватизированных предприятиях промышленности Дальнего Востока составляет 5 — 7%.

2.3. Причины негативных последствий приватизации. Негативные последствия приватизации подразделяются на два класса: объективные и субъективные. К объективным можно отнести такие, несомненно, существующие проблемы, как деформированная структуры экономики с преобладанием монополии и гипертрофированным развитием военно-промышленного комплекса, разрыв хозяйственных связей вследствие распада СССР, борьба ветвей власти, неготовность населения к реформам. Субъективные причины. В первую очередь, это форсированные темпы приватизации и ее излишняя политизированность. Экономическая эффективность приватизации, по сути, не планировалась на первом этапе. Доминировала политическая цель — форсированно создать широкий класс собственников для того, чтобы сделать реформы необратимыми. Как было показано выше, эта цель не достигнута. Цели приватизации искажались некомпетентными и умышленными действиями и в центре и на местах, что резко криминализировало ситуацию. Приватизация шла без учета менталитета российских граждан, которые одной из основных ценностей считают сильное государство. В результате обвальная приватизация российское государство серьезно ослаблено.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 51:
Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией

Цель: создать представление о правовом статусе полуострова в контексте его исторического развития, подвести к пониманию причин исторического воссоединения Крыма с Россией, а также осознанию значимости данного события для нашей страны.

Оборудование:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: **Дидактические материалы. - М.: Академия, 2013**
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1-2:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу выполните задания

1.Ознакомиться с документами:

- Манифест Екатерины II о присоединении Крыма.
- Отрывок из обращения Президента России В.В.Путина к Федеральному собранию (нашему парламенту) Российской Федерации от 18.03.2014.

2.Выполните задание.

- А) Опираясь на конспект и документы составьте хронологическую таблицу истории отношений Крыма и России.
- Б) Почему жители Крыма приняли решение войти в состав России?

Список используемой литературы

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013
3. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Методические рекомендации. - М.: Академия, 2013
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. - М.: Академия, 2013